

Fortalecimiento de Valores Ambientales a través de Estrategias Lúdicas en los Estudiantes del grado Sexto de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Acacías -Meta

Trabajo presentado para obtener el Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria Los Libertadores

Harold Reinaldo Bohórquez Bravo, Martha Lucía Morales Gutiérrez & Marisol Rodríguez León

Agosto, 2016.

Copyright © 2016 por Harold Reinaldo Bohórquez Bravo, Martha Lucía Morales Gutiérrez &
Marisol Rodríguez León. Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios Todopoderoso, y a nuestras familias que han sido apoyo incondicional para su realización.

A los docentes tutores y a cada una de las personas que han contribuido para alcanzar este logro.

Resumen

En el presente trabajo se aborda la importancia de fortalecer valores ambientales para fomentar una cultura que priorice la necesidad de tomar acciones favorables para el cuidado y conservación de nuestros recursos naturales. Para tal fin, se toma la lúdica como estrategia pedagógica, partiendo de la premisa de que como dimensión del ser humano, permite sensibilizar al estudiante y comunidad educativa en general acerca de su responsabilidad con el cuidado de la naturaleza.

Los valores ambientales, la educación ambiental y diferentes concepciones sobre lúdica y pedagogía son la base teórica de este proyecto. Basada en la Investigación acción participativa, la metodología desarrollada parte de la observación de situaciones cotidianas en la Institución Educativa, así como de encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y docentes, para analizar sus percepciones acerca de la problemática ambiental que se vive en la institución. Mediante este análisis se concluye que, aunque en la comunidad educativa en general se reconoce la importancia de la educación ambiental, es necesario implementar estrategias que lleven a reflexionar y cambiar actitudes personales en la relación con el entorno.

Palabras clave: valores ambientales, lúdica, educación ambiental

Abstract

In the present work, we addressed the importance of strengthening environmental values to foster a culture that prioritizes the need to take actions to the care and conservation of our natural resources. To this end, it takes the playful activities as a pedagogical strategy, based on the premise that, as a dimension of human being, allows to raise awareness among the student and educational community in general about their responsibility in the care of the nature.

The environmental values, environmental education, and different ways of thinking about playful and pedagogy are the theoretical basis of this project. Based on the participatory action Research, the methodology developed part of the observation of everyday situations in the Educational Institution, as well as inquiries for students, parents and teachers, to analyze their perceptions about the environmental problems that exists in the institution. Using this analysis it is concluded that, although the educational community in general recognizes the importance of environmental education, it is necessary to implement strategies that lead to reflect on and change personal attitudes in the relationship with the environment.

Key words: environmental values, playful, environmental education

Tabla de contenido

	Pág.
Los valores ambientales: un estilo de vida	10
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	11
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo general.	12
1.4.2 Objetivos Específicos.	12
Marco referencial.....	13
2.1 Marco contextual.....	13
2.2 Antecedentes.....	13
2.3 Marco teórico.....	15
2.3.1 Medio ambiente.	15
2.3.2 Valores ambientales.	15
2.3.3 La educación de los valores ambientales.	16
2.3.4 Lúdica.	17
2.3.5 Pedagogía	20
2.4. Marco legal	22
Enfoque de investigación.....	23
3.1 Tipo de investigación	23
3.2 Población y muestra.....	24
3.3 Instrumentos	24
3.4 Resultados y análisis de la aplicación de los instrumentos	24
3.4.1. Procesamiento de las encuestas a docentes.	24
3.4.2 Procesamiento de las encuestas a los estudiantes.....	29
3.4.3 Procesamiento de las encuestas a los padres de familia.....	34
3.5 Diagnóstico	39
Propuesta.....	41
4.1 Título de la propuesta	41
4.2 Descripción de la Propuesta	41
4.3 Justificación	42
4.4 Objetivos	42
4.4.1 Objetivo General.	42

4.4.2 Objetivos Específicos	42
4.5 Estrategias y Actividades	43
4.6 Personas responsables	59
4.7 Beneficiarios de la propuesta	59
4.8 Recursos	59
4.9 Evaluación y seguimiento	59
4.10 Indicadores de Logro	60
4.11 Cronograma	62
Conclusiones	63
Lista de referencias	64
Anexos	66

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Marco legal.....	22
Tabla 2. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 1.....	24
Tabla 3. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 2.....	25
Tabla 4. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 3.....	25
Tabla 5. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 4.....	26
Tabla 6. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 5.....	27
Tabla 7. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 1.....	28
Tabla 8. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 2.....	29
Tabla 9. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 3.....	30
Tabla 10. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 4.....	31
Tabla 11. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 5.....	32
Tabla 12. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 1.....	33
Tabla 13. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 2.....	34
Tabla 14. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 3.....	35
Tabla 15. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 4.....	36
Tabla 16. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 5.....	37
Tabla 17. Variables, indicadores de observación.....	40
Tabla 18. Porcentaje según respuesta de los estudiantes a la evaluación del taller 1.....	45
Tabla 19. Diario de campo Taller 1.....	46
Tabla 20. Porcentaje según respuesta de los estudiantes a la evaluación del taller 2.....	48
Tabla 21. Diario de campo Taller 2.....	49
Tabla 22. Porcentaje según respuesta de los estudiantes a la evaluación del taller 3.....	51
Tabla 23. Diario de campo Taller 3.....	52
Tabla 24. Porcentaje según respuesta de los docentes a la evaluación del taller 4.....	54
Tabla 25. Diario de campo Taller 4.....	55
Tabla 26. Porcentaje según respuesta de los padres de familia a la evaluación del taller 5.....	57
Tabla 27. Diario de campo Taller 5.....	58
Tabla 28. Cronograma de Grant.....	62

Lista de gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 1.....	25
Gráfica 2. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 2.....	26
Gráfica 3. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 3.....	27
Gráfica 4. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 4.....	28
Gráfica 5. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 5.....	29
Gráfica 6. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 1.....	30
Gráfica 7. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 2.....	31
Gráfica 8. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 3.....	32
Gráfica 9. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 4.....	33
Gráfica 10. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 5.....	34
Gráfica 11. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 1.	35
Gráfica 12. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 2.	36
Gráfica 13. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 3.	37
Gráfica 14. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 4.	38
Gráfica 15. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 5.	39
Gráfica 16. Porcentaje según respuesta de los estudiantes a la evaluación del taller 1.....	45
Gráfica 17. Porcentaje según respuesta de los estudiantes a la evaluación del taller 2.....	48
Gráfica 18. Porcentaje según respuesta de los estudiantes a la evaluación del taller 3.....	51
Gráfica 19. Porcentaje según respuesta de los docentes a la evaluación del taller 4.....	54
Gráfica 20. Porcentaje según respuesta de los docentes a la evaluación del taller 5.....	57
Gráfica 21. PHVA.....	60

Capítulo 1

Los valores ambientales: un estilo de vida

1.1 Planteamiento del problema

En la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Acacias, Meta, se viene presentando una problemática de desaseo y desorden en los patios de recreación, en la cafetería, en las escaleras, en las aulas de clase, en el polideportivo en cualquier sitio de la Institución Educativa después de terminar el descanso.

Sumado a lo anterior, se observan otras conductas poco amigables con el medio ambiente, tales como: desperdicio de agua en las unidades sanitarias y uso inadecuado de las mismas, uso deficiente de la energía eléctrica, dejando encendidos o conectados luces y aparatos eléctricos como ventiladores, televisores, equipos de sonido, cargadores de tabletas y celulares; contaminación auditiva, producida por agentes externos a la institución como vendedores ambulantes, publicidad, vehículos de carga pesada, contaminación visual, paredes y pupitres rayados. Alrededor de las instalaciones del centro educativo, se disponen basuras en horarios no habituales del carro recolector, lo cual genera focos contaminantes. En la cafetería se evidencia uso excesivo de material desechable, envases PET y tetra-pack para consumo de alimentos, que producen gran cantidad de residuos.

Debido a lo anterior se crea un ambiente poco agradable para la convivencia escolar, afectando el desarrollo integral de los estudiantes, y aunque se han desarrollado acciones desde el proyecto ambiental escolar (PRAES), estas no han sido suficientes entre otras razones por que cada año llegan muchos estudiantes nuevos, que traen una cultura ambiental deficiente.

1.2 Formulación del problema

¿Las estrategias lúdicas fortalecen los valores ambientales en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Acacias, Meta?

1.3 Justificación

La nueva pedagogía se basa en la implementación de proyectos pedagógicos, que juegan un papel primordial en el quehacer pedagógico. Estos procesos desarrollan en el estudiante autonomía, responsabilidad, respeto, autenticidad y participación.

Los proyectos lúdicos-pedagógicos, pretenden crear en los estudiantes, sensibilización, formación de conciencia, de cultura y competencias ciudadanas generadoras de acuerdos y compromisos, que logren mejorar el entendimiento de su propósito; sobre el cuidado ambiental.

Para lograr lo anterior se proponen actividades y talleres lúdicos que motiven a la participación de éste proyecto a los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa. Los temas de estas actividades serían: divulgación y sensibilización, capacitación, sobre el amor al medio ambiente y educación ambiental.

A nivel pedagógico la lúdica es una dimensión del desarrollo humano, que fomenta el desarrollo psico-emocional, en la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad; encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce y el conocimiento.

A nivel de la Institución Educativa, se requiere activar la enseñanza a través de estrategias que combinen lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del estudiante; dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento de su creatividad, de sentir, comunicarse, expresarse, entre otras expresiones importantes a desarrollar en los estudiantes.

A Nivel Poblacional, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana, es un proceso inherente al desarrollo humano en todas sus dimensiones.

Asumir el juego desde el punto de vista lúdico, implica que éste sea utilizado para conducir y reconocer a los educandos, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Establecer si las estrategias lúdicas fortalecen los valores ambientales en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Acacias, Meta.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Realizar un análisis contextual y teórico de la falta de valores ambientales en los estudiantes del grado sexto del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento mediante la observación del comportamiento durante la jornada escolar.
- Diseñar e implementar estrategias basadas en la lúdica que conduzcan al fortalecimiento de valores ambientales en la institución educativa LCGS.
- Evaluar los resultados obtenidos después de la implementación de las estrategias lúdicas mediante la aplicación de instrumentos que evidencien el cambio de actitud en los agentes involucrados.

Capítulo 2

Marco referencial

2.1 Marco contextual

El colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, se encuentra ubicado en la Carrera 12 No. 13-46, Barrio Juan Mellao del municipio de Acacías - Meta. Es una institución educativa oficial, mixta, cuenta con las jornadas mañana y tarde. Mediante resolución 4497 de Noviembre de 2007 se reconoce la prestación del servicio educativo en los grados de transición del nivel preescolar, nivel de básica ciclos primaria y secundaria y de media académica y técnica en especialidad computación y toma el nombre de Institución Educativa Luís Carlos Galán Sarmiento. Dentro de los procesos de modernización de la educación y ayudas interinstitucionales hoy está articulada con el SENA en las especialidades de Asistencia administrativa, Producción de Información Administrativa, y en Gestión ambiental según Resolución 4339 de noviembre 21 de 2008 emanada de la secretaría de Educación Departamental.

En el año 2016 se cuenta con 1370 estudiantes desde grado 0° hasta grado 11°. La planta docente está conformada por 39 maestros, 2 Psicorrientadores, 2 Coordinadores y 1 Rectora.

La población estudiantil en su mayoría pertenece a los estratos 1 y 2, residentes de los barrios periféricos de la ciudad y veredas aledañas.

2.2 Antecedentes

Para la realización del proyecto, el grupo investigador realiza una revisión de antecedentes conceptuales de los cuales se destacan los siguientes:

-Título: “Recreación lúdica y manualidades enfocadas a la educación ambiental”

Autor: Díaz González Alejandra, Garrido Edier, Martínez Acuña Viviana, Romero Ruiz Jessica, Villota Caicedo Martha.

Resumen: Este proyecto se planteó con el objetivo de generar consciencia ecológica, elaborando manualidades con material reciclable, lo cual es una práctica creativa para las niñas y permitió el acercamiento a la toma de consciencia sobre la importancia de fomentar los valores ambientales en el municipio de Acacías.

-Título: A través de la lúdica fomentar hábitos que conlleven al cuidado del entorno a partir de prácticas del reciclaje en el grado 8 de la institución educativa San Vicente Ferrer, del municipio de San Vicente Ferrer, Antioquia.

Autor: Agudelo Velásquez, Luz Dary; Sánchez Zapata, Marta Luz, Vanegas Marín, María Eugenia.

Resumen: Es importante fortalecer la conciencia ambientalista en los estudiantes, reciclando y reutilizando los residuos sólidos, esto con el fin de regenerar una mejor calidad ambiental del medio en el que se localicen. Esta propuesta lúdico-pedagógica busca orientar a un grupo de jóvenes sobre el manejo de reciclaje, a través de la lúdica, generando en ellos un mayor cuidado y respeto por su entorno y valorando diferentes objetos para su beneficio, el de sus familias y la institución, y esto a su vez sirva como medio de sustento e iniciativa de sus propias microempresas. La mayoría de los materiales que forman la basura pueden reciclarse, unos con más facilidad que otros, y por ello es importante resaltar los beneficios que trae consigo el reciclaje, como por ejemplo: evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materias primas, ahorra recursos naturales (madera, agua y minerales), ahorra energía, también

se reduce la cantidad de desechos que se llevan a los vertederos, y algo importante ayuda a conservar y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.

2.3 Marco teórico

2.3.1 Medio ambiente.

Sobre la concepción actual del medio ambiente, la Unesco manifiesta: “el medio ambiente puede entenderse como un macro sistema formado por varios subsistemas que interaccionan entre sí” UNESCO (2016).

Se puede afirmar que todo el contexto que influye en el desarrollo de una comunidad determinada es su medio ambiente, entonces:

El medio ambiente se refiere a todo lo que rodea a los seres vivos, está conformado por elementos biofísicos (suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales y microorganismos), y componentes sociales que se refieren a los derivados de las relaciones que se manifiestan a través de la cultura, la ideología y la economía. La relación que se establece entre estos elementos es lo que, desde una visión integral, conceptualiza el medio ambiente como un sistema. Biblioteca Luis Angel Arango (2015)

2.3.2 Valores ambientales.

Se definen como valores éticos que conllevan a la persona a asumir actitudes de respeto hacia la naturaleza, es decir, a llevar a cabo todas aquellas acciones que contribuyan a la conservación del medio ambiente y buen uso de los recursos naturales.

Los valores ambientales se fundan en valores morales del sujeto. Una formación sólida en valores favorecerá un cuerpo de valores ambientales, ya que el sentido ético que se desarrolle brindará los criterios evaluativos, tanto personales como sociales, de la conducta del hombre

hacia el ambiente, todo esto en pro del entorno biótico y abiótico de nuestro planeta. Ramírez & Villafraz (2016)

En este sentido, “los valores ambientales, son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico” Pineda (2016).

2.3.3 La educación de los valores ambientales.

En los últimos años, la educación ambiental ha cobrado gran importancia en los programas educativos relacionados con la contaminación, la preservación y conservación de los recursos y las especies naturales; es decir, la relación entre el ser humano con la Naturaleza.

En coherencia con lo anterior. “La educación de los valores ambientales se refiere a la enseñanza de los valores ambientales generales y al sistema ético de aplicación de estos valores.” (Rodríguez, Zuñiga, & Guier, 2002)

A través de la historia, la educación ambiental se fortalece con la formación ética y moral de la persona. “La enseñanza de valores ambientales necesita basarse más en nuestro conocimiento actual de las estrategias que se utilizan en la enseñanza moral en general.” (Caduto, 1995)

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje relacionadas con valores ambientales, deben apuntar hacia la apropiación y contextualización de las problemáticas específicas del entorno en que vive el estudiante.

La educación ambiental requiere que maestros, estudiantes, padres de familia y todos aquellos que hacen parte de la comunidad educativa, estén dispuestos a cuestionar sus paradigmas, sus percepciones, sus intereses y valores, para asumir los procesos educativos como una oportunidad

de reconocer el mundo, y las formas en las cuales debemos interrelacionarnos, a fin de garantizar una vida digna a todas las formas vivientes.” (Toro & Lowy, 2005)

2.3.4 Lúdica.

La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar) emociones orientadas hacia la entretención, la diversión, el esparcimiento. (Bolívar, 1998)

La lúdica es un proceso ligado al desarrollo humano, no es una ciencia ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una disposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella en espacios en que se produce disfrute, goce y felicidad acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias, como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura y el arte. También otra serie de afectaciones en las cuales existen interacciones sociales, se pueden considerar lúdicas, como son el baile, el amor y el afecto. Lo que tienen en común estas prácticas culturales es que en la mayoría de los casos, dichas prácticas actúan sin más recompensa que la gratitud y felicidad que producen dichos eventos. La mayoría de los juegos son lúdicos, pero la lúdica no se reduce a la pragmática del juego. Jiménez (2003)

En cuanto a la lúdica como experiencia cultural, Carlos Alberto Jiménez, expresa:

Es necesario resaltar que los procesos lúdicos, como experiencias culturales son una serie de actitudes y de predisposiciones que fundamentan toda la corporalidad humana. Podríamos afirmar que son procesos mentales, biológicos, espirituales, que actúan como transversales fundamentales en el desarrollo humano. Por otra parte, estos procesos son productores de múltiples cascadas de moléculas de la emoción, que invaden toda nuestra corporalidad, produciendo una serie de afectaciones cuando interactuamos espontáneamente con el otro, en cualquier tipo de actividad cotidiana que implique actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido

del humor, la escritura, el arte, el descanso, la estética, el baile, el amor, el afecto, las ensoñaciones, la palabrería. Inclusive, todos aquellos actos cotidianos como “mirar vitrinas”, “pararse en las esquinas”, “sentarse en una banca”, son también lúdicos. Jiménez, (2016)

En el marco del III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación, el cubano Pedro Fullea, categoriza el concepto de lo lúdico:

La Lúdica, como concepto y categoría superior, se concreta mediante las formas específicas que asume, en todo caso como expresión de la cultura en un determinado contexto de tiempo y espacio. Una de tales formas es el juego, o actividad lúdica por excelencia. Y también lo son las diversas manifestaciones del arte, del espectáculo y la fiesta, la comicidad de los pueblos, el afán creador en el quehacer laboral -que lo convierte de simple acción reproductiva en interesante proceso creativo-, el rito sacro y la liturgia religiosa y, por supuesto, la relación afectiva y el sublime acto de amor en la pareja humana. En todas estas acciones está presente la magia del simbolismo lúdico, que transporta a los participantes hacia una dimensión espacio-temporal paralela a la real, estimulando los recursos de la fantasía, la imaginación y la creatividad.

Existen tres categorías que condicionan el concepto de lo lúdico: la necesidad, la actividad y el placer.

- La necesidad lúdica es la inevitabilidad, la urgencia irresistible de ejecutar, bajo un impulso vital, acciones de forma libre y espontánea como manifestación del movimiento dialéctico en pos del desarrollo.
- La actividad lúdica es la acción misma, dirigida conscientemente a la liberación voluntaria del impulso vital generado por la necesidad.
- El placer lúdico es el bienestar, la consecuencia estimuladora del desarrollo, alcanzada durante la satisfacción de la necesidad a través de la actividad. Fullea (2003)

Lúdica y didáctica.

La importancia de la lúdica como estrategia didáctica radica en que como dimensión del ser humano es trascendental para su desarrollo; al proporcionar espacios de expresión lúdica, se están incrementando directamente las posibilidades de aprendizaje.

En este punto, es importante revisar algunos conceptos sobre didáctica; Juan Mallart define didáctica como “ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de obtener la formación intelectual” (Mallart, 2016)

Besave (citado por Posada, 2014), expresa:

La didáctica se ocupa de y, a la vez, es una acción social. Esto traza sus horizontes, sus límites y sus desafíos. La didáctica es un cuerpo de conocimientos orientado a guiar la acción educativa, pero la enseñanza, como toda acción social, es siempre singular y escapa a su control a partir de reglas. En tanto teoría, la didáctica debe ocuparse de lo general y repetible, pero su destino es la situación empírica (Besave, 2007, p. 220)

Dado que el objeto de la didáctica es el proceso de enseñanza-aprendizaje, y teniendo en cuenta los nuevos retos que se presentan a nivel educativo debido a la permanente evolución del contexto; la lúdica responde a la necesidad de cambio como fundamento de nuevas estrategias didácticas.

Por su parte, el investigador Regis Posada González de la Universidad Nacional de Colombia en su trabajo “La lúdica como estrategia didáctica”, expone:

El juego genera un ambiente innato de aprendizaje, el cual puede ser aprovechado como estrategia didáctica, una forma de comunicar, compartir y conceptualizar conocimiento y finalmente de potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo en el individuo. En el juego se desarrolla y es necesaria una actitud constructivista e investigadora tanto del docente que busca generar conocimiento adaptado a los estilos de aprendizaje de sus alumnos, como del alumno que pretende

aprender de forma grata. Se debe realizar un acercamiento entre el juego y las instituciones educativas con la seguridad de que el factor de relajación que se da en este puede llevar a mejores aprendizajes o por lo menos a mejores desempeños y experiencias vitales en lo educativo. Además, posibilita la curiosidad, la experimentación, la investigación que llevan al aprendizaje; ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto y a nivel interactivo posibilita el desarrollo de la comunicación y el desarrollo de trabajo en equipo. Posada (2014)

2.3.5 Pedagogía

Para llegar a una conceptualización de Pedagogía, se debe tener en cuenta el debate entre si esta es un arte o una ciencia. Como ciencia podríamos decir que es el producto de la sistematización de la práctica educativa que genera unos principios generales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se define Pedagogía como: “el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores,...la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. (Hevia, 2016)

Para otros autores es tanto ciencia como arte: “La pedagogía es el conjunto de los principios que presiden a la educación, y de las reglas o medios de aplicarlos en la práctica: es a la vez la ciencia y el arte de la educación.” De Alcántara, (2003)

La palabra pedagogía proviene del griego paidagogos que se refiere al esclavo que trae y lleva a los niños a la escuela. La raíz “paidos” quiere decir niño y “gogía” quiere decir llevar o conducir. En este sentido, es un término que se usa para señalar el oficio de llevar o guiar al niño. Podemos decir que la denominación de quien lleva o conduce acompaña o direcciona, es la idea quizá responsable de considerar a la pedagogía como aquel oficio que se ocupa de dirigir al niño, de interesarlo. A finales del siglo XVIII se retoma el término para señalar que la pedagogía está relacionada con la

conducción de lo humano, por eso, se vincula con la infancia, particularmente con la acción y el tiempo que se requieren para su perfeccionamiento. Ministerio de educación Nacional (2007)

Para Rafael Flórez (2005) la pedagogía estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre. Actualmente, el concepto de pedagogía está relacionado con el de ciencia y arte de educar; su objeto de estudio es la educación.

Pedagogía de la lúdica en la educación de valores ambientales.

Luego de conceptualizar sobre las categorías del conocimiento que sustentan este trabajo, es importante analizar la manera en que las estrategias lúdicas contribuyen en la educación de los valores ambientales.

Se ha mencionado anteriormente que tanto los valores, como la lúdica son parte de la esencia del ser humano, por lo tanto, fortalecer dichos valores a través de actividades lúdicas es una propuesta que tiene en cuenta primordialmente a la persona, más que a la transmisión de conocimientos; para tal fin se requiere una nueva visión pedagógica, que se concibe como “construcción de consciencia, actitudes, conocimiento, aptitudes, participación para la toma de decisiones de manera responsable” (Toro & Lowy, 2005) y que se apoya en un marco educativo diferente caracterizado por “interdisciplinariedad, solución de problemas, métodos activos, aprender a aprender” (Toro & Lowy, 2005).

La actividad lúdica se ha planteado como modelo de actividad integral desde las doctrinas de Fröebel en 1840 que acuñó el término kindergarten como un sistema de enseñanza fundado en el juego, este sistema de experiencia sensorial y manipulación de los materiales influenció a María Montessori para fomentar la educación de niños por actividades físicas y la experiencia con sus posibilidades de interacción con los sentidos. Todo lo anterior generó posteriormente otras

propuestas educativas en este sentido, donde se fomentaba la actividad y la experiencia que brindaba la lúdica. (Posada, 2014)

2.4. Marco legal

El marco legal de referencia para el presente trabajo se encuentra relacionado a continuación.

Tabla 1. Marco legal

NORMATIVIDAD	CONCEPTO
Constitución Nacional de 1991	<p>Artículo 67: “La educación formará al colombiano en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente”</p> <p>Artículo 44: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión...”</p> <p>Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.</p>
Ley 115 de 1994	<p>Artículo 5 º, consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.</p> <p>Artículo 22, Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, literal k: “La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;” y literal n: “La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.”</p>
Ley 99 de 1993	Entrega una función conjunta a los Ministerios del Medio Ambiente y de Educación Nacional, en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hacen parte del servicio público educativo.

Capítulo 3

Enfoque de investigación

3.1 Tipo de investigación

La presente es una investigación con enfoque cualitativo, en ella se busca fortalecer los valores ambientales en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Acacias, Meta para evidenciar el cambio de actitud en los agentes involucrados. El enfoque cualitativo busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los valores ambientales y su relevancia en el cuidado del ambiente, pretendiendo la implementación de estrategias basadas en la lúdica que conduzcan al fortalecimiento de valores ambientales por medio de talleres dirigidos a estudiantes, padres de familia, y docentes.

Según su alcance la investigación que se está realizando es de tipo descriptivo. Este estudio busca especificar cuáles son las principales causas y consecuencias de la carencia de valores ambientales en el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento.

Como proyecto de intervención las acciones están centradas en identificar y dar respuesta a necesidades cotidianas e inmediatas, promoviendo innovaciones y estableciendo acciones de prevención. Busca conocer para transformar, mediante la reflexión de la población sobre sus propios problemas, profundizar en el análisis y de esta manera encontrar las posibles soluciones.

El programa de especialización en Pedagogía de la Lúdica de la Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia, de la Fundación Universitaria los Libertadores, desarrolla en sus estudiantes la formación y el fortalecimiento de la cultura investigativa, promoviendo la formulación y desarrollo de proyectos de investigación, adscritos a la línea de investigación

institucional de: Pedagogías, Didácticas e infancias, bajo la línea institucional de: Pedagogías, medios mediaciones. (Quintín & López, 2015)

3.2 Población y muestra

La población en la cual se desarrolla el proyecto es la comunidad educativa de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Acacías- Meta

Los grupos que se han escogido para llevar a cabo la propuesta son: Los estudiantes de los grados 601 y 602, en total 78 estudiantes, con una edad entre los 9 y los 12 años; así como padres de familia y docentes de estos mismos grados.

3.3 Instrumentos

La técnica de recolección de datos utilizada en este proyecto es la encuesta a través de un cuestionario y el análisis estadístico de los resultados. Se realizaron encuestas a 40 estudiantes del grado sexto, 40 padres de familia y 20 docentes. Se diseñaron preguntas con el fin de determinar el grado de carencia de valores ambientales e implementar estrategias lúdicas tendientes a su fortalecimiento.

En un diario de campo se registran las observaciones detalladamente, consignando notas organizadas para luego analizar el proceso.

3.4 Resultados y análisis de la aplicación de los instrumentos

3.4.1. Procesamiento de las encuestas a docentes.

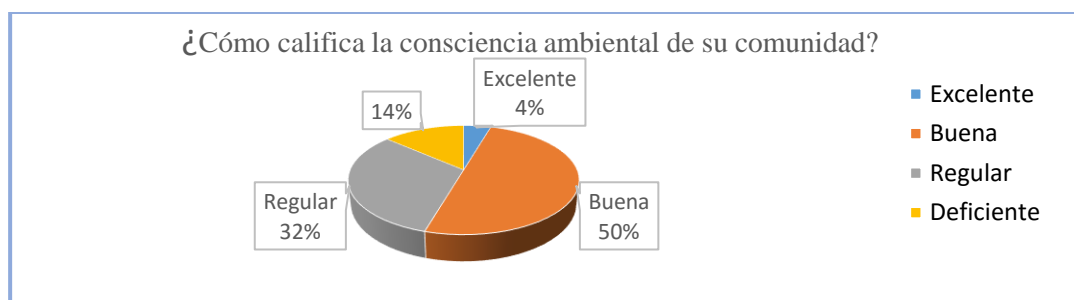
Pregunta No. 1 ¿Cómo califica la consciencia ambiental de su comunidad educativa?, los docentes respondieron según se analiza en la tabla 2:

Tabla 2. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 1.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	1	4%
Buena	11	50%
Regular	7	32%
Deficiente	3	14%
TOTALES	22	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 1. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 1.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En relación con la consciencia ambiental, se evidencia que un 50% considera que es buena, frente a un 46% que la califican como regular o deficiente; por tanto, existe un equilibrio en la visión de la consciencia ambiental de su comunidad educativa. (Ver gráfica N° 1)

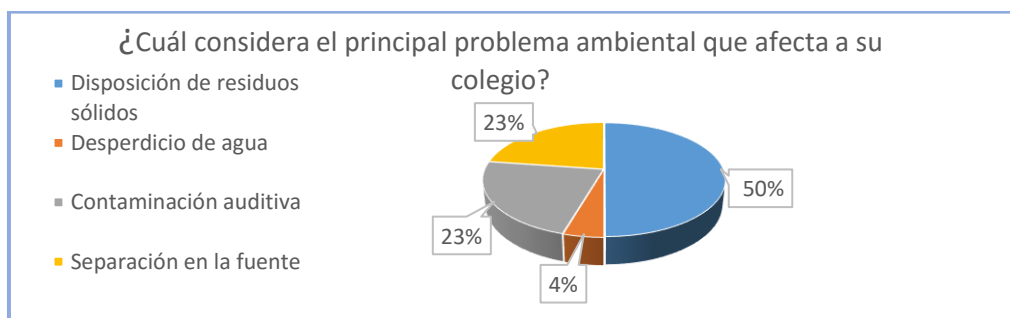
Pregunta No. 2. ¿Cuál considera el principal problema ambiental que afecta su colegio?

Tabla 3. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Separación en la fuente	5	23%
Disposición de residuos sólidos	11	50%
Desperdicio de agua	1	4%
Contaminación auditiva	5	23%
Totales	22	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 2



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los profesores de la Institución consideran que la disposición de residuos sólidos y la separación en la fuente se convierten en los aspectos más representativos (50% y 23%, respectivamente) del principal problema ambiental del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento; se puede observar la estrecha relación que guardan entre sí. (Ver gráfica N° 2)

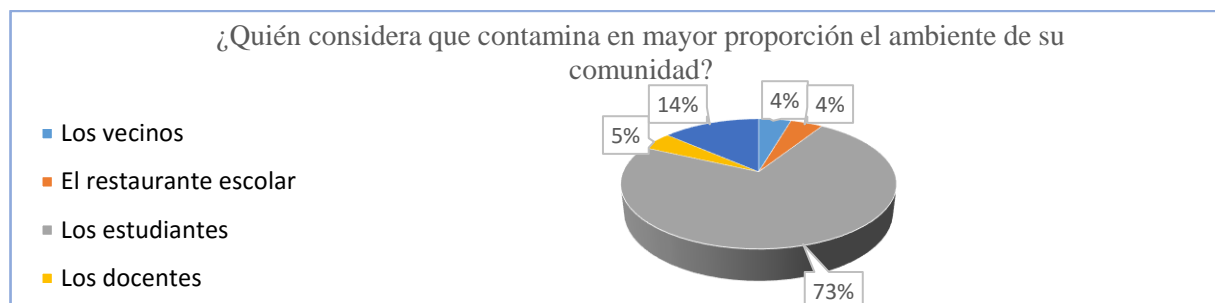
Pregunta 3. ¿Quién considera que contamina en mayor proporción el ambiente de su comunidad?

Tabla 4. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los vecinos	1	4%
El restaurante escolar	1	4%
Los estudiantes	16	73%
Los docentes	1	5%
Todos por igual	3	14%
Totales	22	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 3



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Respecto a la percepción que tienen los docentes sobre el mayor contaminante en la comunidad educativa se puede evidenciar claramente que un 73% considera que los estudiantes son los que en mayor medida contribuyen a la contaminación del ambiente. (Ver gráfica N° 3)

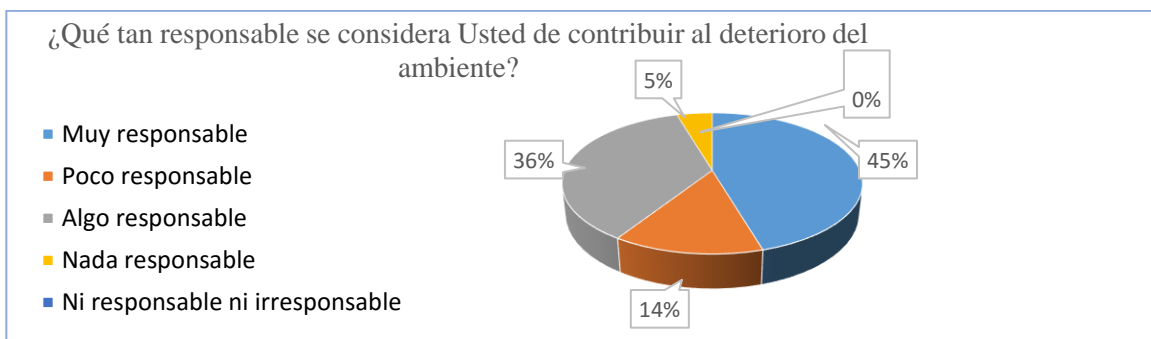
Pregunta 4 ¿Qué tan responsable se considera Usted de contribuir al deterioro del ambiente?, los docentes encuestados respondieron como se evidencia en la tabla N° 4:

Tabla 5. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy responsable	10	45%
Poco responsable	3	14%
Algo responsable	8	36%
Nada responsable	1	5%
Ni responsable ni irresponsable	0	0%
Totales	22	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 4



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En cuanto lo que se refiere a la responsabilidad frente al deterioro del medio ambiente el 45% de los docentes encuestados se considera muy responsable en el daño ambiental ocasionado, de ello se puede inferir que a pesar de ser conscientes de la situación no se emprenden las acciones necesarias para mitigar el impacto negativo. (Ver gráfica N° 4)

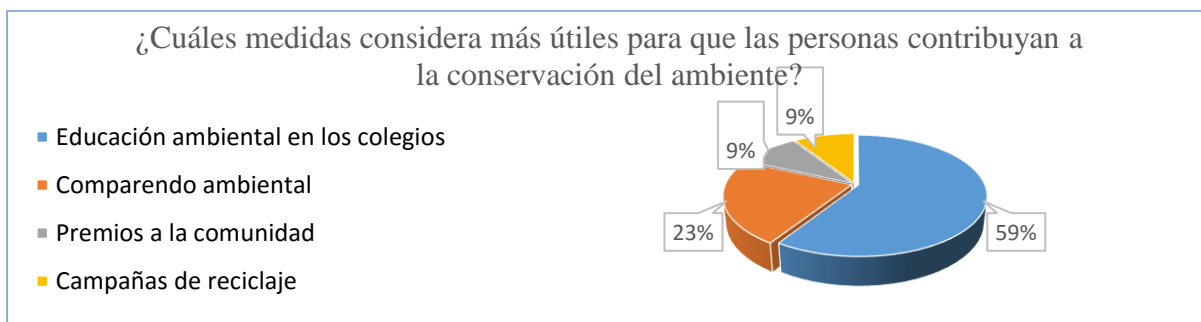
Pregunta No. 5 ¿Cuáles medidas considera más útiles para que las personas contribuyan a la conservación del ambiente? los docentes respondieron según se observa en la tabla 5:

Tabla 6. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 5

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Educación ambiental en los colegios	13	59%
Comparendo ambiental	5	23%
Premios a la comunidad	2	9%
Campañas de reciclaje	2	9%
Totales	22	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 5. Porcentajes según respuestas de los Docentes a la pregunta 5



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Para el 59% de los docentes la medida más efectiva y útil para contribuir con la conservación del ambiente lo constituyen la educación ambiental en los colegios, seguidos por medidas tales como el comparendo ambiental con un 23%. (Ver gráfica N°5)

3.4.2 Procesamiento de las encuestas a los estudiantes.

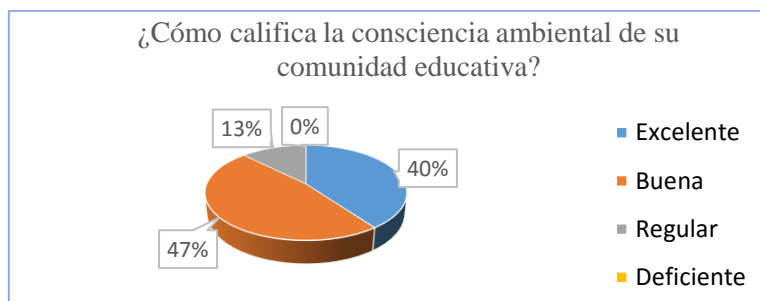
Pregunta No. 1 ¿Cómo califica la conciencia ambiental de su comunidad educativa?, los estudiantes respondieron según se analiza en la tabla 1:

Tabla 7. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 1

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	16	40%
Buena	19	47%
Regular	5	13%
Deficiente	0	0%
Totales	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 6. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 1



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Frente a la consciencia ambiental demostrada por la comunidad, los estudiantes la calificaron con un 47% buena y un 40% excelente, de lo cual podemos deducir que la visión de los estudiantes es favorable sobre la percepción de los temas ambientales. (Ver gráfica N°1)

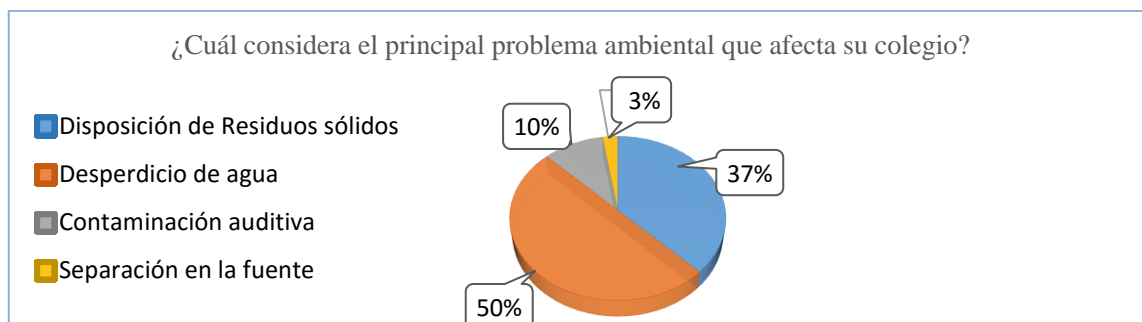
Pregunta No. 2 ¿Cuál considera el principal problema ambiental que afecta su colegio?, los estudiantes respondieron según se analiza en la tabla 2:

Tabla 8. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disposición de residuos sólidos	15	37%
Desperdicio de agua	20	50%
Contaminación auditiva	4	10%
Separación en la fuente	1	3%
Totales	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 7 Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 2



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En lo referente al principal problema ambiental que afecta el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de Acacías, los estudiantes manifiestan que un 50% lo constituye el desperdicio de agua, seguido por la disposición inadecuada de residuos sólidos (37%). (Ver gráfica N°2)

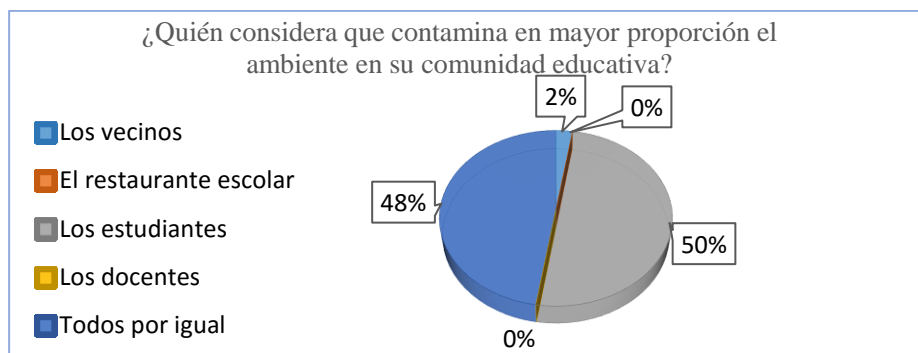
Pregunta 3 ¿Quién considera que contamina en mayor proporción el ambiente de su comunidad? El grupo de estudiantes encuestados respondieron según se observa en la tabla 3:

Tabla 9. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los vecinos	1	2%
El restaurante escolar	0	0%
Los estudiantes	20	50%
Los docentes	0	0%
Todos por igual	19	48%
Totales	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 8. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 3



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los estudiantes respondieron que un 50% de ellos son los principales agentes contaminantes del ambiente escolar; debido posiblemente a que constituyen la mayor parte de la comunidad educativa y a la falta de valores ambientales. (Ver gráfica N°3)

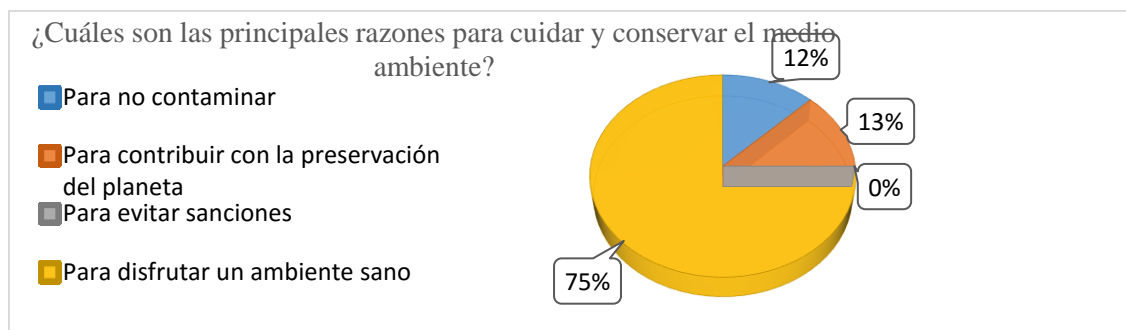
Pregunta No. 4 ¿Cuáles son las principales razones para cuidar y conservar el medio ambiente? El grupo de estudiantes encuestados respondieron según se observa en la tabla 4:

Tabla 10. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para no contaminar	5	12%
Para contribuir con la preservación del planeta	5	13%
Para evitar sanciones	0	0%
Para disfrutar un ambiente sano	30	75%
Totales	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 9. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 4



Fuente: Elaboración propia

Análisis: A la pregunta sobre las principales razones para cuidar y conservar el medio ambiente el 75% de los estudiantes respondieron que, para disfrutar un ambiente sano, de lo anterior se puede observar la necesidad generalizada de gozar de un ambiente en excelentes condiciones. (Ver gráfica N°4)

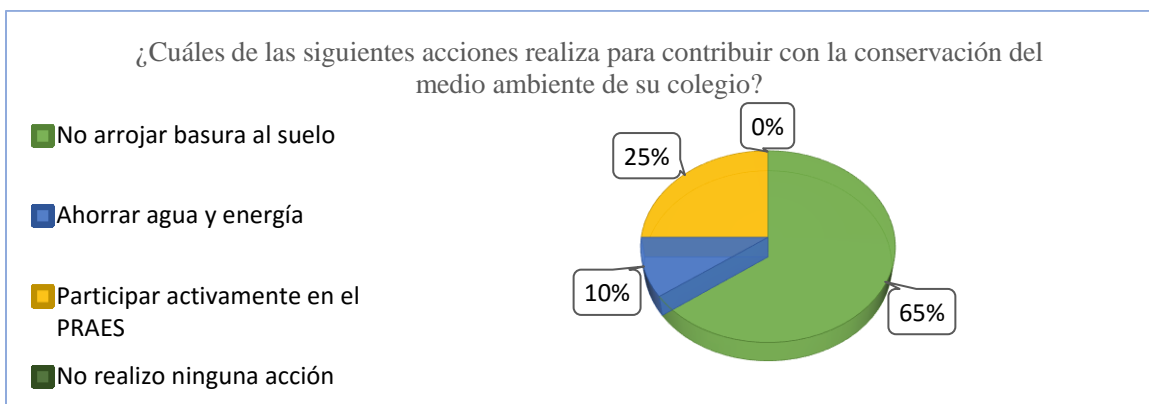
Pregunta No. 5 ¿Cuáles de las siguientes acciones realiza para contribuir con la conservación del medio ambiente de su colegio? El grupo de estudiantes encuestados respondieron según se observa en la tabla 5:

Tabla 11. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 5

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No arrojar basura al suelo	26	65%
Ahorrar agua y energía	4	10%
Participar activamente en el PRAES	10	25%
No realizo ninguna acción	0	0%
Totales	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 10. Porcentajes según respuestas de los Estudiantes a la pregunta 5



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Es importante resaltar que un 65% de los estudiantes consideran que dentro de las acciones que realiza para contribuir con la conservación del ambiente escolar se encuentra no arrojar basuras al suelo, y un 25% manifiesta que mediante la participación activa en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAES) se puede mejorar el entorno. (Ver gráfica N°5)

3.4.3 Procesamiento de las encuestas a los padres de familia

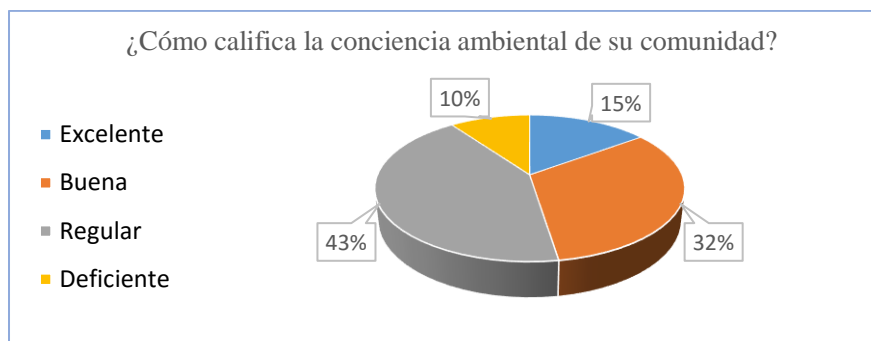
Pregunta No. 1 ¿Cómo califica la consciencia ambiental de su comunidad educativa?, los padres de familia respondieron según se analiza en la tabla 1:

Tabla 12. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 1

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	6	15%
Buena	13	32%
Regular	17	43%
Deficiente	4	10%
Totales	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 11. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 1



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Frente a la conciencia ambiental de la comunidad educativa los padres de familia consideran, con un 43%, que es regular. Por tanto, se puede determinar que la percepción de los padres de familia es desfavorable y se deben implementar acciones tendientes a fortalecer los valores ambientales. (Ver gráfica N°1)

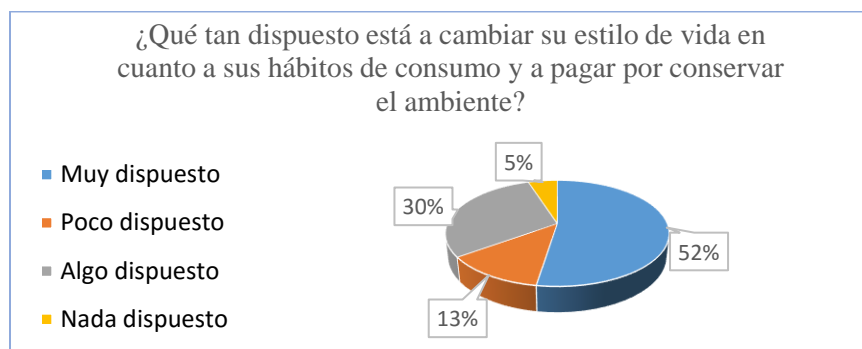
Pregunta No. 2 ¿Qué tan dispuesto está a cambiar su estilo de vida en cuanto a sus hábitos de consumo y a pagar por conservar el ambiente?

Tabla 13. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy dispuesto	21	52%
Poco dispuesto	5	13%
Algo dispuesto	12	30%
Nada dispuesto	2	5%
Totales	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 12. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 2



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los padres de familia se mostraron muy dispuestos a cambiar su estilo de vida en cuanto a sus hábitos de consumo y a pagar por conservar el ambiente (52%), se puede notar la disposición de cambio frente a sus hábitos y sus costumbres ambientales. (Ver gráfica N°2)

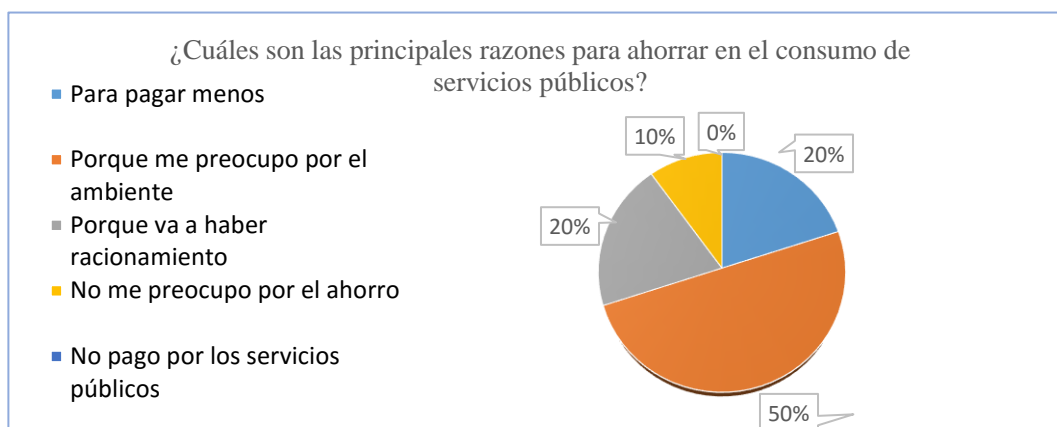
Pregunta No. 3 ¿Cuáles son las principales razones para ahorrar en el consumo de servicios público4?, los padres de familia respondieron según se analiza en la tabla 3:

Tabla 14. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 3

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para pagar menos	8	20%
Porque me preocupa por el ambiente	20	50%
Porque va a haber racionamiento	8	20%
No me preocupa por el ahorro	4	10%
No pago por los servicios públicos	0	0%
Totales	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 13. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 3



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Dentro de las razones que expresan los padres de familia con respecto a las razones por las cuales deberían ahorrar en el consumo de los servicios públicos básicos, se destaca la preocupación por el ambiente con un 50%. (Ver gráfica N°3)

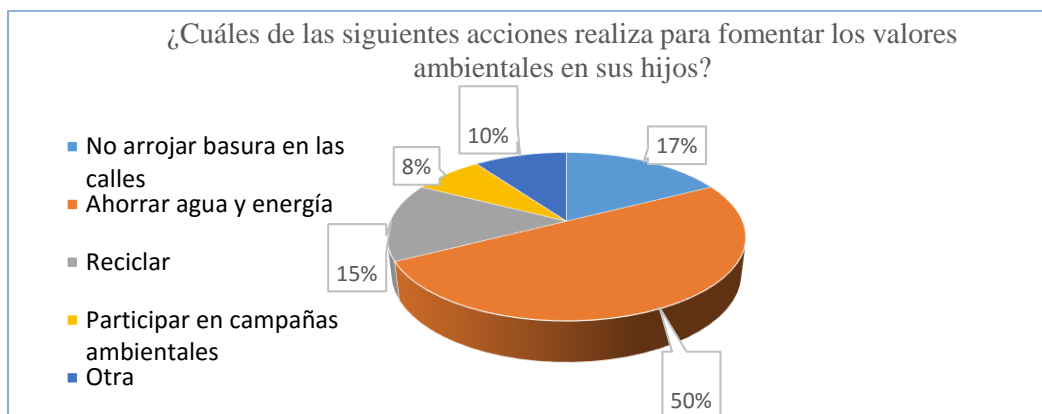
Pregunta No. 4 ¿Cuáles de las siguientes acciones realiza para fomentar los valores ambientales en sus hijos?, los padres de familia respondieron según se analiza en la tabla 4:

Tabla 15. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No arrojar basura en las calles	7	17%
Ahorrar agua y energía	20	50%
Reciclar	6	15%
Participar en campañas ambientales	3	8%
Otras	4	10%
Totales	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 14. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 4



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Un 50% de los padres de familia encuestados manifiesta que dentro de las acciones que realiza para fomentar los valores ambientales en sus hijos se encuentra el ahorro de agua y energía. (Ver gráfica N°4)

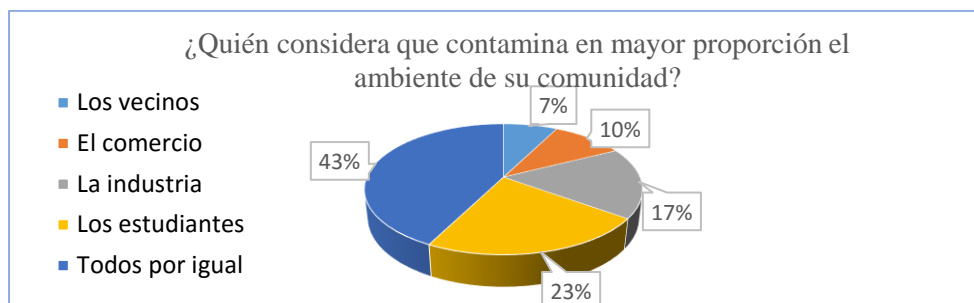
Pregunta No. 5 ¿Quién considera que contamina en mayor proporción el ambiente de su comunidad?, los padres de familia respondieron según se analiza en la tabla 5:

Tabla 16. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 5

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los vecinos	3	7%
El comercio	4	10%
La industria	7	17%
Los estudiantes	9	23%
Todos por igual	17	43%
Totales	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 15. Porcentajes según respuestas de los Padres de familia a la pregunta 5.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Es claro que un 43% de los padres de familia encuestados considera que todos los miembros de la comunidad educativa contaminan por igual, lo cual evidencia una responsabilidad compartida frente al deterioro del ambiente escolar. (Ver gráfica N°5)

3.5 Diagnóstico

Los resultados que arrojan las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Acacias Meta, reflejan la situación real sobre los valores ambientales en esta comunidad educativa y se puede deducir que las variables más representativas son las siguientes:

Para fortalecer este sentimiento, es recomendable mejorarlo con talleres que contribuyan al manejo integral de residuos sólidos y ahorro de agua, en el colegio y en los hogares, ya que los docentes y estudiantes consideran que el principal problema ambiental que afecta al colegio es la disposición de residuos sólidos y el desperdicio de agua y que quien más contamina son los estudiantes pero que también todos en general contaminan el medio ambiente.

Los docentes evidenciaron que la comunidad educativa tiene una buena conciencia ambiental, y que los que más contaminan son los estudiantes, dejando en cualquier lugar los

residuos sólidos, apreciación que comparten los estudiantes. Según esta misma encuesta los docentes demuestran que la medida más útil, para que las personas contribuyan a la conservación del medio ambiente es una Educación Ambiental en los colegios. Por lo anterior se propone tres talleres para los estudiantes, uno para docentes y uno dirigido a padres de familia.

A continuación se presentan las variables más representativas identificadas en el proceso investigativo:

Tabla 17. Variables, Indicadores de Observación.

VARIABLE	INDICADOR DE OBSERVACIÓN	INSTRUMENTOS
Disposición de Residuos Sólidos	Comprender la problemática que existe en la actualidad sobre el manejo de residuos sólidos, así como conocer las bases para la clasificación de los mismos, ya que se considera el principal problema ambiental que afecta su colegio.	Taller No. 1 “El manejo de los residuos sólidos” No tirar, para no recoger.
Sensibilización	Generar consciencia en niños y jóvenes, ante la escasez y el desperdicio de agua que se observa en la comunidad educativa	Taller No. 2 “Cuidando el agua”
Beneficios al cuidar el Medio Ambiente	Conocimiento sobre los beneficios de cuidar el medio ambiente permite ayudar a vivir en un mundo mejor, dejando a un lado algunos de los hábitos de la vida diaria.	Taller No. 3 “Cuidemos y conservemos el medio ambiente para disfrutarlo”
Responsabilidad	Participar la responsabilidad ambiental que tienen los docentes en el mejoramiento de la calidad de vida, el entorno y la conservación de los recursos naturales.	Taller No. 4 “El docente y su nivel de responsabilidad ambiental”
Educación Ambiental	La educación ambiental permite transmitir las características fundamentales de la cultura, las técnicas para la comunidad, esto implica, la sensibilización que afecta el medio ambiente, mejorando hábitos para resolver estos problemas ambientalista	Taller No. 5 “Manejo integral de residuos sólidos en casa”

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Título de la propuesta

Lúdica para fortalecer valores ambientales

4.2 Descripción de la Propuesta

La presente propuesta consiste en el fortalecimiento de valores ambientales a través de estrategias lúdicas, respondiendo a la necesidad de trabajar con la comunidad educativa diferentes temas referentes al cuidado y conservación de su entorno, en beneficio de la misma comunidad.

Se pretende generar herramientas que faciliten un cambio de actitud frente a la responsabilidad de cada persona en el cuidado de la naturaleza, adoptando medidas concretas que se verán reflejadas en el entorno escolar.

Para tal fin, se diseñaron una serie de talleres lúdicos que reflejan la temática abordada de acuerdo a las variables encontradas mediante la aplicación de las encuestas y la observación directa del entorno escolar, durante la etapa de diagnóstico. Así, la propuesta contribuye a una sensibilización que permita replantear la visión de los valores ambientales fundamentados en el respeto, la solidaridad y el sentido de pertenencia, pues en la medida que damos valor a la importancia del cuidado de la naturaleza, podemos fortalecer las acciones que propenden por su protección.

4.3 Justificación

Los valores ambientales conllevan a las personas a asumir actitudes de respeto hacia la naturaleza y por consiguiente a llevar a cabo todas las acciones tendientes a contribuir con la conservación, cuidado y preservación del ambiente.

Por lo anteriormente expuesto se plantean una serie de actividades lúdicas que buscan el fortalecimiento de los valores ambientales de los estudiantes del grado sexto de la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento, teniendo en cuenta que las estrategias lúdicas son agradables y generan en los estudiantes aprendizajes significativos.

La propuesta pretende el fortalecimiento de los valores ambientales en la comunidad educativa, teniendo en cuenta factores relevantes como: el cuidado del agua, manejo de residuos sólidos, y la responsabilidad e importancia del cuidado del medio ambiente.

De esta manera, se busca que los estudiantes y la comunidad educativa fortalezcan los valores ambientales para de esta manera contribuir con el mejoramiento del ambiente escolar.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General.

Fortalecer los valores ambientales en los estudiantes del grado sexto de la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Acacias, Meta; mediante la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas.

4.4.2 Objetivos Específicos.

- Generar consciencia en el consumo responsable y reducción de basuras mediante el conocimiento y práctica del manejo adecuado de residuos sólidos.

- Plantear acciones con los estudiantes del grado sexto de la I.E ante la escasez y desperdicio de agua que se observa en la comunidad educativa, buscando que los alumnos entiendan la situación actual del agua dulce en el mundo, para que sean agentes de cambio en la sociedad.
- Sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad ambiental en el fortalecimiento de los valores ambientales, para el mejoramiento del entorno y la conservación de los recursos naturales.
- Reflexionar acerca de las acciones que realizamos a diario y cómo afectan el medio ambiente, generando propuestas de hábitos amigables con el entorno para disfrutar de un ambiente escolar saludable.
- Dar a conocer algunas pautas básicas para reducir y separar adecuadamente los residuos domiciliarios mediante la realización de estrategias lúdicas.

4.5 Estrategias y Actividades

Las estrategias pedagógicas en este trabajo consisten básicamente en el fortalecimiento de valores ambientales a través de actividades lúdicas; tales como: observación de videos, competencias por grupos, elaboración de manualidades con material reciclable, exposiciones, debates, carteleras, lecturas, juegos de mesa, entre otros.

Los talleres diseñados inician con una motivación, que invita a la reflexión acerca de la temática a trabajar, enseguida, los participantes realizan diversas actividades aplicando sus propios conocimientos, por medio de juegos. Y, finalmente, de manera creativa, pueden expresar sus apreciaciones, sobre cómo se puede aplicar de manera práctica lo visto durante el taller. A continuación, se detallan las actividades desarrolladas durante cada taller:



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA**



**TALLER 1
MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS “NO TIRAR PARA NO RECOGER”**

IDENTIFICACIÓN	
Institución:	Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento-Acacias, Meta
Nivel y grupo:	Sexto, grados 6-1 y 6-2
Responsables:	Harold Bohórquez, Martha Lucia Morales, Marisol Rodríguez
Variable:	Disposición de residuos sólidos
Tiempo:	2 Horas

OBJETIVO

Generar conciencia en el consumo responsable y reducción de basuras mediante el conocimiento y práctica del manejo adecuado de residuos sólidos.

CONTENIDO Y METODOLOGIA

Actividad N° 1: Los niños observan el video “Hoy empezamos a separar la basura”. (Link: <https://www.youtube.com/watch?v=EAQSlu2NLEs>). Luego, expresan sus opiniones acerca del tema del video, identificando cuáles de las acciones allí mostradas se llevan a cabo en la institución.

Actividad N° 2: Competencia por grupos. Inspeccionando el aula de clase y colegio. Divididos en grupos de 5 estudiantes, iniciar el recorrido por el colegio, en 20 minutos, hacer una inspección sobre el estado de las basuras, y en cajas de cartón o canecas recoger y clasificar los residuos sólidos que encuentren, según el código de colores.

Previamente los niños han pintado las cajas identificando los colores correspondientes según el tipo de residuos.

Azul: plástico y vidrio reciclables (bolsas y recipientes plásticos en general, envases de vidrio, frascos y botellas)

Gris: cartón y papel reciclables (papel de oficina, caja plegadiza, papel periódico)

Verde: ordinario no reciclable (icopor, envolturas de mecato, barrido de pisos, papel lija, medara, residuos de alimentos)

El grupo ganador será el que recolecte y clasifique correctamente la mayor cantidad de residuos sólidos.

Actividad N° 3. Elaboración de manualidad. Con los residuos sólidos recogidos, cada grupo elabora una manualidad.

Actividad N° 4. Exposición de trabajos realizados. Cada grupo expone su trabajo, explicando el proceso de elaboración y su utilidad.

RECURSOS.

TV, video beam, memoria USB, cajas de cartón, vinilos, tijeras, silicona, papel de diferentes colores.

EVALUACION. (ANÁLISIS DE RESULTADOS)

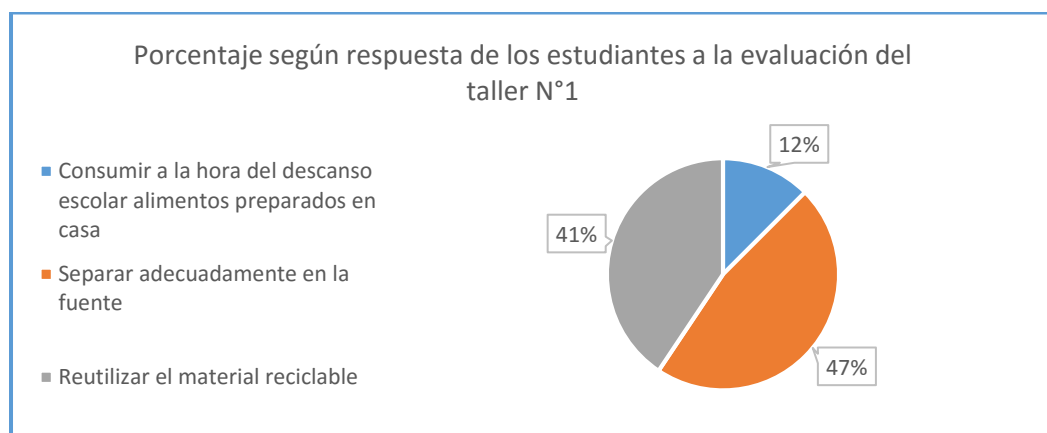
Luego de la realización de las actividades, se plantea a los estudiantes el siguiente interrogante: ¿Qué acciones podemos realizar como estudiantes, para contribuir al consumo responsable y a la reducción de basuras en nuestra institución? Las respuestas se analizan según la Tabla 17.

Tabla 18. Porcentaje según respuesta de los estudiantes a la evaluación del taller 1.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Consumir a la hora del descanso escolar alimentos preparados en la casa.	4	12,5 %
Separar adecuadamente en la fuente.	15	46,9 %
Reutilizar el material reciclable.	13	40,6 %
Total	32	100%

Fuente elaboración propia

Gráfica 16. Porcentaje según respuesta de los estudiantes a la evaluación del taller 1



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Se realizó una encuesta a 32 estudiantes, el 47% de los estudiantes considera que separar adecuadamente en la fuente es la acción más favorable para reducir las basuras en la Institución, el 41% cree que debe ser reutilizar el material reciclable, y con un 12% consumir alimentos preparados en casa a la hora del descanso escolar (Ver grafica 16).

SEGUIMIENTO.

Realizado mediante la técnica de “Diario de campo”

Tabla 19. Diario de campo Taller 1

Diario de campo del taller 1	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Pedagogía de la Lúdica	
Fecha	Junio 7 / 2016
Grupo observado	6-01
Lugar de observación	Aula de clase grado 6-1 y Biblioteca
Tiempo de observación	Dos horas de clase (6:30 a.m. 8:20 a.m.)
Variable	DISPOSICIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	
<p>El taller se inicia a las 6:30 A.M. en el aula de clase del grado 6-01. El grupo cuenta con 35 estudiantes, de los cuales asistieron 32; posteriormente nos dirigimos hacia la biblioteca escolar para observar el video: “Hoy empezamos a separar la basura”</p> <p>Al finalizar la actividad N°1 los estudiantes expresan libremente sus opiniones acerca del tema del video, identificando cuáles de las acciones allí mostradas se llevan a cabo en la institución. Cinco estudiantes manifestaron que en sus hogares se practica la separación en la fuente y venden el material reciclable. Un número significativo de los estudiantes expresa que no realiza la separación de las basuras producidas en su hogar.</p> <p>Se da inicio a la actividad: Competencia por grupos, inspeccionando el aula de clase; para iniciar se divide el grado en grupos de cinco (5) estudiantes cada uno, previamente los niños habían pintado las canecas y las toman e inician el recorrido por las instalaciones del colegio, recogiendo las basuras y clasificándolas en las cajas/canecas según el color correspondiente.</p> <p>Algunos niños recordaban entre sí, cómo se debían clasificar las basuras; según la observación del video. La actividad se extendió por 30 minutos y luego se escogieron tres grupos ganadores los cuales recogieron la mayor cantidad de basura y la clasificaron de manera adecuada, los integrantes de cada equipo recibieron una colombina por su participación.</p> <p>Enseguida cada grupo escogió según su criterio, material reciclable para elaborar una manualidad libre. Al finalizar, en la actividad N° 4, cuando se expusieron los trabajos se observaron creaciones como: Un joyero, un cocodrilo, mariquitas, y otros.</p> <p>Posteriormente se hace entrega de pliegos de cartulina y marcadores para que se realicen carteleras con el fin de evaluar el taller: No tirar para no recoger; con base en la pregunta ¿Qué acciones podemos realizar como estudiantes para contribuir al consumo responsable y a la reducción de basuras en nuestra institución?</p> <p>Allí los maestros orientadores hacen una síntesis del trabajo donde resaltan la gran importancia de cuidar nuestro medio ambiente.</p>	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Lo dinámico y agradable para los estudiantes de las actividades realizadas. Los estudiantes propusieron hacer extensiva la capacitación a los demás compañeros.	El sonido tan alto de los salones interfiere con la proyección del video. La indisciplina de un estudiante hace que otros compañeros también se distraigan.
COMENTARIOS:	
La práctica del reciclaje no era del todo desconocida para los estudiantes y aquellos que no la conocían manifestaron interés por ponerla en práctica con el fin de contribuir con la conservación del planeta.	
CONCLUSIÓN: Las estrategias lúdicas permiten a los estudiantes acercarse con mayor efectividad a la temática del taller, de ésta manera genera en ellos actitudes más responsables para la adecuada disposición de los residuos sólidos, clasificándolos, reutilizándolos o dándoles el tratamiento adecuado.	

Fuente: Elaboración propia



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA**



**TALLER 2
“CUIDEMOS EL AGUA”**

IDENTIFICACIÓN	
Institución:	Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento-Acacias, Meta
Nivel y grupo:	Sexto, grados 6-1 y 6-2
Responsables:	Harold Bohórquez, Martha Lucia Morales, Marisol Rodríguez
Variable:	Cuidar el agua
Tiempo:	2 Horas

OBJETIVO

Generar consciencia en niños y jóvenes, ante la escasez y el desperdicio de agua que se observa en la comunidad educativa, buscando que los alumnos entiendan la situación actual del agua dulce en el mundo, para que sean agentes de cambio en la sociedad

CONTENIDO Y METODOLOGIA

Actividad N° 1: Formar grupos de cuatro alumnos. Los estudiantes observan el video “Reflexión... sobre el agua”. (Link: <https://www.youtube.com/watch?v=wjhABM3wxyg>). Luego, socializan el video donde los alumnos expresan sus opiniones, identificando cuáles de las acciones allí mostradas se llevan a cabo en la institución.

Actividad N° 2: Debate. Abrir la discusión con estas preguntas:

- ¿Cómo afecta este problema a ellos y a su familia?
- ¿Hay problemas de desperdicio y/o contaminación del agua en el colegio y dónde vive?
- ¿Qué se puede hacer para ahorrar agua en sus actividades diarias?, enumere mínimo.
- Explicar a los alumnos cómo cuidar el agua y evitar su desperdicio y sobre las buenas prácticas para reducir el desperdicio del agua potable en el colegio.

Actividad N° 3: Realizar un cartel. Después del diálogo, cada grupo pensará en tres acciones que transmita los cuidados del agua y sobre cómo evitar el desperdicio del agua en el colegio. Deberán diseñar un cartel, usando la técnica que ellos quieran.

Actividad N° 4: Exposición de trabajos realizados. Cada grupo expone expondrá sus ideas y su cartel realizado, ante sus compañeros de clase. Habrá un premio a los tres mejores carteles para motivar la creatividad y el desempeño.

Actividad N° 5. Exhibición de trabajos realizados. Cuando los carteles estén listos, los grupos buscaran un sitio estratégico, dentro del colegio, donde podrán pegar su cartel, según sea el mensaje que quieran publicar.

RECURSOS.

TV, video beam, memoria USB, 1/8 de cartulina, marcadores de colores, imágenes sobre el agua, tijeras, colbón, cinta pegante y mucho entusiasmo y buenas ideas.

EVALUACION. (ANALISIS DE RESULTADOS)

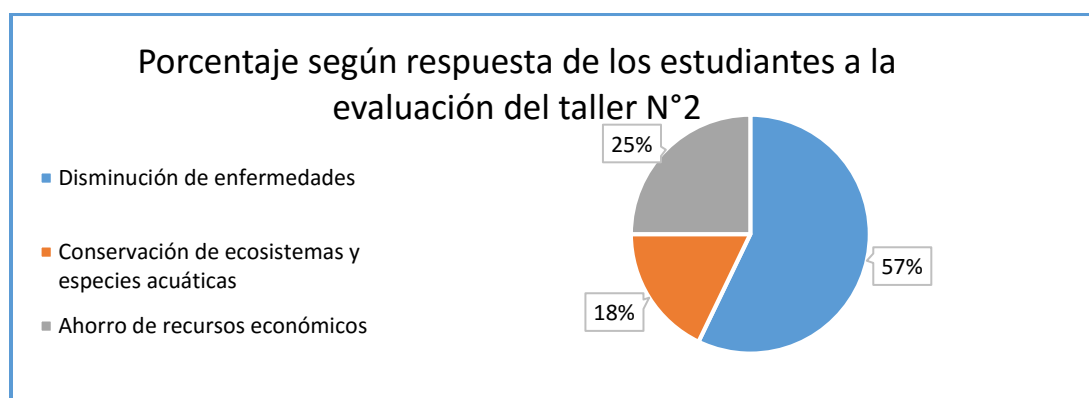
Luego de la realización de las actividades, ¿Cuáles son los beneficios del cuidado del agua en nuestro hogar y en nuestro colegio? Los resultados se analizan según la Tabla 18.

Tabla 20. Porcentaje según respuesta de los estudiantes a la evaluación del taller 2.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disminución de enfermedades	16	57,2 %
Conservación de ecosistemas y especies acuáticas	5	17,8 %
Ahorro de recursos económicos	7	25 %
Total	28	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 17. Porcentaje según respuesta de los estudiantes a la evaluación del taller 2.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Se realizó una encuesta a 28 estudiantes, el 57% de los estudiantes considera que uno de los beneficios de cuidar el recurso agua sería la disminución de enfermedades, el 25% cree que es la conservación de los ecosistemas y especies acuáticas, y con un 18% se ahorraría recursos económicos (Ver grafica 17).

SEGUIMIENTO.

Realizado mediante la técnica “Diario de campo”

Tabla 21. Diario de campo Taller 2

Diario de campo del taller 2	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Pedagogía de la Lúdica	
Fecha	Junio 7 / 2016
Grupo observado	6-02
Lugar de observación	Sala de audiovisuales
Tiempo de observación	Dos horas de clase (6:30 a.m. 8:20 a.m.)
Variable	SENSIBILIZACIÓN
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	
<p>Los docentes orientadores reunimos al grupo de estudiantes del grado 6-02 con un total de 32 educandos, de los cuales no asistieron 4 estudiantes.</p> <p>Con anterioridad se orientaron en cuanto a la realización del taller y se les solicitó que trajeran al aula los siguientes materiales: pliegos de papel bond, imágenes sobre el cuidado del agua, tijeras punta roma, colores, colbón.</p> <p>Posteriormente los estudiantes se desplazaron a la sala de audiovisuales en la cual se proyectó el video: Reflexión sobre el agua, se indica que conformen grupos de 4 estudiantes para expresar sus opiniones libres espontáneas sobre el video observado.</p> <p>Se hizo un debate con duración de 10 minutos en dónde se discutieron las siguientes cuestiones:</p> <p>¿Cómo afecta el problema del desperdicio y contaminación del agua, a ellos y a sus familias?</p> <p>¿Hay problemas de desperdicio y/o contaminación del agua en el colegio y en dónde viven?</p> <p>¿Qué se puede hacer para ahorrar agua en sus actividades diarias?</p> <p>En hojas en blanco, cada grupo contestaba sus apreciaciones y elegían un relator para socializar sus puntos de vista frente al grupo, se sacaron conclusiones.</p> <p>La actividad N°2 consistió en hacer un cartel sobre el cuidado del agua en el colegio, usando la técnica que más les guste, con creatividad y buena ortografía; contaban con un tiempo de 30 minutos.</p> <p>La actividad N°3 pretendía hacer una exposición frente a sus compañeros de las carteleras haciendo énfasis en evitar el desperdicio de agua en el colegio, los grupos deben buscar un sitio estratégico dentro de la institución en donde podrán pegar su cartel de acuerdo al mensaje que quieren expresar.</p> <p>Los estudiantes se reunieron nuevamente en el aula de clase para realizar la evaluación del taller, contestando la siguiente pregunta en una hoja de papel bond: ¿Cuáles son los beneficios del cuidado del agua en nuestro hogar y en nuestro colegio?</p> <p>Siendo las 8:00 a.m., se procede a finalizar el taller haciendo una síntesis del trabajo realizado y dejando como actividad extra clase la elaboración de un ensayo sencillo con respecto al tema abordado en el taller.</p>	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
El orden y disposición al trabajo por la mayoría de estudiantes.	Dificultad de algunos estudiantes para realizar el trabajo en grupo.
La creatividad y emotividad en la realización de las carteleras y utilización efectiva de medios tecnológicos.	Algunos estudiantes no llevaron los materiales solicitados.
COMENTARIOS:	
Es importante sensibilizar a los estudiantes acerca de la responsabilidad individual en la realización de acciones que contribuyan a la conservación de éste recurso natural vital e importante (agua).	
CONCLUSIÓN:	
Las actividades realizadas permitieron que los estudiantes interiorizaran que el agua es el recurso natural básico para el mantenimiento y conservación de la vida en nuestro planeta.	

Fuente. Elaboración propia



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA**



TALLER 3

“CUIDEMOS Y CONSERVEMOS EL MEDIO AMBIENTE PARA DISFRUTARLO”

IDENTIFICACIÓN	
Institución:	Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento-Acacias, Meta
Nivel y grupo:	Sexto, grados 6-1 y 6-2
Responsables:	Harold Bohórquez, Martha Lucia Morales, Marisol Rodríguez
Variable:	Beneficios al cuidar el Medio Ambiente
Tiempo:	2 Horas

OBJETIVO

Sensibilizar a los estudiantes acerca de las acciones que realizamos a diario y afectan el medio ambiente, generando propuestas de hábitos amigables con el entorno para disfrutar de un ambiente escolar saludable.

CONTENIDO Y METODOLOGÍA

Actividad No. 1: Sensibilización: En un espacio al aire libre, se forman parejas, uno de los integrantes de cada pareja se venda los ojos, y el otro será su lazarillo y lo guiará tomándolo de la mano durante un recorrido por el espacio determinado. Al final, se quitan la venda y describen las sensaciones percibidas durante la actividad, identificando sonidos de la Naturaleza.

Actividad No. 2: Lectura cuento “La fuente gris” autor Juan Pablo Sacristán, tomado de: <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-fuente-gris>.

Conversatorio: Luego de la lectura, se pide a los niños que expresen lo que más les llamó su atención, y que nombren valores que se evidencian cuando realizamos acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente.

Actividad No. 3: Juego Escalera ambiental, se divide el curso en 5 grupos, el juego consiste en un tablero con preguntas o frases sobre valores ambientales, para iniciar un representante por grupo lanza un dado y avanza desde la casilla “salida” tantas casillas como este lo indique, dependiendo la casilla donde caiga y la respuesta o acción que deba realizar, puede seguir avanzando o retroceder. Gana el grupo que primero alcance la casilla “llegada”. (Ver Anexo D)

Se establecerá la realización una “Cartelera ambiental” en el aula de clase, en la cual se exhibirá semanalmente efemérides e información relacionada con temas ambientales.

RECURSOS

Espacio al aire libre, vendas para los ojos, cuento, tablero Escalera ambiental, dado.

EVALUACIÓN (ANÁLISIS DE RESULTADOS)

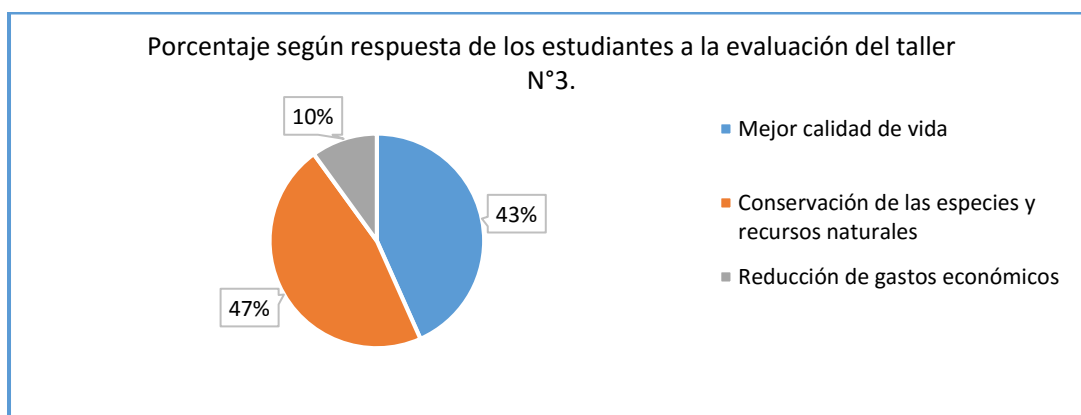
Se fija un pliego de cartulina en un lugar visible del aula de clase, y con marcadores de diferentes colores, cada estudiante escribe la respuesta al siguiente interrogante: ¿Qué beneficios trae para los seres vivos el cuidado del medio ambiente? La respuesta a esta pregunta se analiza en la tabla 19

Tabla 22. Porcentaje según respuesta de los estudiantes a la evaluación del taller 3.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejor calidad de vida	13	43,3 %
Conservación de las especies y recursos naturales	14	46,7 %
Reducción de gastos económicos	3	10 %
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 18. Porcentaje según respuesta de los estudiantes a la evaluación del taller N°3.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Se realizó una encuesta a 30 estudiantes de los grados sextos, que participaron en El taller N° 3, los resultados muestran los siguientes: el 47% de los encuestados cree que los beneficios de cuidar el medio ambiente es la conservación de las especies y los recursos naturales, que el 43% de los encuestados, considera que mejoraría la calidad de vida de las personas, mientras que un 10% piensa que se reducen los gastos económicos. (Ver gráfico 18).

6. SEGUIMIENTO

Mediante la técnica “Diario de campo”

Tabla 23. Diario de campo Taller 3

Diario de campo del taller 3	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Pedagogía de la Lúdica	
Fecha	Junio 9 / 2016
Grupo observado	6-01 y 6-02
Lugar de observación	Glorieta (zona verde)
Tiempo de observación	Dos horas de clase (6:30 a.m. 8:20 a.m.)
Variable	BENEFICIOS AL CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	
<p>Se conforman parejas y se realiza la actividad N°1, en un campo abierto y natural, algunos niños expresaron cierta inseguridad que les impedía confiar en su compañero. Al final los niños describieron las sensaciones percibidas durante el recorrido haciendo comentarios como: “escuché el canto de las aves”, “el ruido que hicieron mis compañeros me impidió escuchar los sonidos de la naturaleza”, otros manifestaron que lo único que oyeron fue el ruido de los vendedores ambulantes.</p> <p>Seguidamente se hace la lectura del cuento: La fuente gris, durante el desarrollo de ésta actividad la mayoría estuvo atenta de principio a fin.</p> <p>Se solicitó a los niños que expresen brevemente aquello que más les llamó la atención del cuento.</p> <p>Un niño dice: Lo más interesante es que los peces recobraron su felicidad. Otro estudiante relata que a él le gustó la inquietud del niño del cuento por investigar qué les pasaba a los peces.</p> <p>Cada niño identifica un valor ambiental con base en el cuento, y los más interesantes son: respeto por la naturaleza, solidaridad con otros seres vivos, responsabilidad en el cuidado de los recursos naturales, amor por los animales.</p> <p>Para finalizar el taller se propone jugar La escalera ambiental, material facilitado por la Corporación para el desarrollo sostenible del área especial de La Macarena, CORMACARENA.</p> <p>Una vez concluido el juego anterior se realizó la evaluación del taller mediante la fijación de un pliego de cartulina en una de las paredes del aula y cada estudiante debe escribir la respuesta al siguiente interrogante; ¿Qué beneficios trae para los seres vivos el cuidado del medio ambiente?</p> <p>Para dar continuidad al propósito de la actividad se establecerá la realización de una cartelera ambiental en el aula de clase y los niños semanalmente traerán información, artículos, recortes y otros relacionados con el tema ambiental. Terminado el taller, a las 8:20 a.m., los estudiantes quedan en descanso.</p>	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>La colaboración de CORMACARENA al donar el material didáctico (juego)</p> <p>El interés por la lectura.</p>	<p>Los ruidos externos, propios del entorno; obstaculizaron que los estudiantes apreciaran con mayor calidad los sonidos de la naturaleza.</p> <p>La inseguridad de varios jóvenes que impide que participen activamente.</p>
COMENTARIOS: Por medio de la lectura del cuento, los niños lograron identificar diferentes valores ambientales importantes para un cambio positivo en la mentalidad frente a las problemáticas ambientales actuales.	
CONCLUSIÓN: Cuando desarrollamos actividades en las cuales logramos que los niños expresen sus emociones y sentimientos, se hace evidente en ellos un cambio de actitud favorable para la conservación del medio ambiente.	

Fuente: Elaboración propia



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA**



TALLER 4 “EL DOCENTE Y SU NIVEL DE RESPONSABILIDAD AMBIENTAL”

IDENTIFICACIÓN	
Institución:	Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento-Acacias, Meta
Nivel y grupo:	Docentes de la institución
Responsables:	Harold Bohórquez, Martha Lucia Morales, Marisol Rodríguez
Variable:	Responsabilidad
Tiempo:	1 Hora

OBJETIVO.

Sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad ambiental en el fortalecimiento de los valores ambientales, para el mejoramiento del entorno y la conservación de los recursos naturales.

CONTENIDO Y METODOLOGIA.

Actividad N° 1 Los docentes de la Institución educativa observarán cuidadosamente el video La hora 11. Nadia Connors y Leila Connors Petersen. (2007) (<https://www.youtube.com/watch?v=96s5YNhZGwg>) y posteriormente se explorarán las ideas previas del grupo en torno a la responsabilidad ambiental. (20 minutos)

Actividad N° 2 Con los aportes del video se identifican cuáles son los aspectos más relevantes y cómo podemos contribuir para que se mitigue la situación; a partir de los siguientes interrogantes:

¿De quién es la responsabilidad?

¿Podemos hacer algo para cambiar?

¿Qué consecuencias tiene para nuestro bienestar? (10 minutos)

Actividad N° 3 Tu idea cuenta

Exposición de ideas sobre la responsabilidad ambiental de los Docentes.

Una vez se hayan debatido los interrogantes anteriores se procede a escoger las ideas más relevantes por parte del moderador y se colocarán en un lugar visible del aula.

Después se divide el grupo y cada uno realiza una campaña mediante la elaboración de un acróstico. (30 minutos)

Actividad N° 4. Actividad de compromiso: Sumando granos de arena, creando montañas de soluciones.

Esta actividad consiste básicamente en que cada persona se comprometa a realizar una serie de acciones responsables frente al medio ambiente. Es necesario diligenciar una ficha de compromiso. (Ver Anexo E).

RECURSOS.

Video beam, hojas blancas, marcadores, compromisos impresos, papel bond, marcadores.

EVALUACION. (ANALISIS DE RESULTADOS)

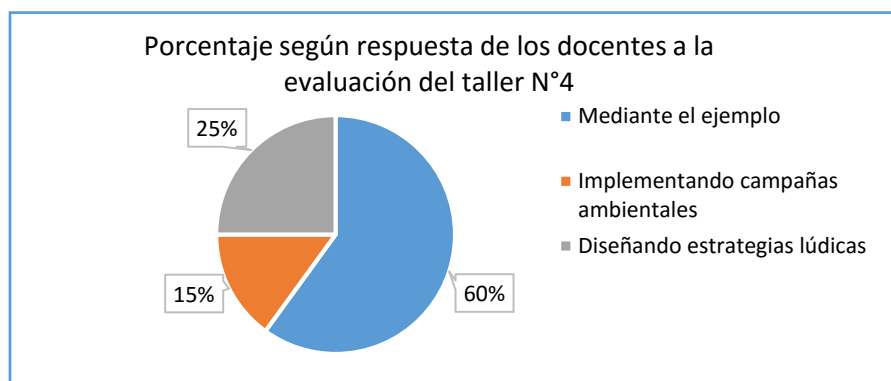
Para realizar la evaluación a los docentes que recibieron el taller, se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál considera que es su mayor responsabilidad en el fortalecimiento de los valores ambientales de sus educandos? La respuesta a esta pregunta se analiza en la tabla 20.

Tabla 24. Porcentaje según respuesta de los Docentes a la evaluación del taller 4.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mediante el ejemplo	12	60%
Implementando campañas ambientales	3	15%
Diseñando estrategias lúdicas	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 19. Porcentaje según respuesta de los docentes a la evaluación del taller N°4.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Se realizó una encuesta a 20 docentes, que participaron en el taller El docente y su nivel de responsabilidad ambiental, el 60% de los docentes manifiestan que la mayor responsabilidad frente a los valores ambientales radica en educar con el ejemplo, un 25% cree que se deben diseñar estrategias lúdicas y un 15% implementando campañas ambientales (Ver gráfico 19).

6. SEGUIMIENTO

Realizado mediante la técnica de “Diario de campo”

Tabla 25. Diario de campo Taller 4

Diario de campo del taller 4	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Pedagogía de la Lúdica	
Fecha	Junio 10 / 2016
Grupo observado	Docentes
Lugar de observación	Sala de profesores del colegio
Tiempo de observación	Una hora (7 am – 8:00 am)
Variable	Responsabilidad
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	
<p>El taller se inicia a las 7:00 a.m., en la sala de profesores de la Institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Acacías, con una asistencia de veinte (20) docentes; acto seguido se proyecta el video de sensibilización: La hora 11 con el propósito de indagar sobre las ideas que tienen los docentes con respecto de la responsabilidad ambiental.</p> <p>Algunos docentes manifestaron que es importante emprender algunas acciones urgentemente para mitigar el deterioro ambiental que ha venido sufriendo nuestro planeta, realizando pequeñas acciones que redundarán en un mejor ambiente para las futuras generaciones.</p> <p>Posteriormente y, con los aportes de la actividad anterior; se identifican los aspectos más relevantes del video para lo cual se formularán una serie de interrogantes, como:</p> <p>¿De quién es la responsabilidad?, ¿Podemos hacer algo para cambiar?, ¿Qué consecuencias tiene para nuestro bienestar?</p> <p>La mayoría de participantes coincidieron que todos los seres humanos tenemos bastante responsabilidad en el deterioro del ambiente pero que de igual manera podemos contribuir a su conservación y mejoramiento cuando asumimos con responsabilidad nuestro compromiso ambiental.</p> <p>Otros piensan que las consecuencias de continuar contaminando la Tierra van a ser devastadoras y que ponen en riesgo la vida.</p> <p>Sin embargo, consideran; aún hay opciones y oportunidades para detener las amenazas y contribuir con el medio ambiente para poder disfrutarlo favorablemente.</p> <p>Después de realizar un debate sobre la responsabilidad que tienen los docentes con el medio ambiente se procede a escoger las ideas más relevantes, a criterio de los docentes orientadores; y se colocan en un lugar visible dentro de la sala de profesores.</p> <p>El grupo de docentes participantes se divide y se solicita que elaboren una campaña a favor del ambiente mediante el diseño de un acróstico que luego va a ser socializado.</p> <p>Para finalizar el taller se invita a los docentes a participar de la firma de un compromiso individual para responsabilizarse, mediante acciones sencillas; de actuar respetuosa y amigablemente con el medio ambiente para evitar que se continúe con el deterioro de nuestro planeta.</p>	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>La excelente participación de los docentes de la Institución educativa en la realización de todas las actividades.</p> <p>La colaboración decidida de las directivas del colegio.</p>	<p>Falta de tiempo para reunir a los docentes porque era la última semana de clases del segundo periodo académico.</p> <p>Algunos profesores no respetan el uso de la palabra.</p>
COMENTARIOS:	
<p>El grupo de docentes participantes aportó favorablemente a la realización del taller, en todo momento se mostraron receptivos y dispuestos a corregir sus posturas frente a la responsabilidad que tienen con el medio ambiente.</p> <p>El apoyo y receptividad ofrecida por las directivas del colegio hace que el trabajo sea interesante y se pueda cumplir con los objetivos propuestos.</p>	

Fuente: Elaboración propia



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA**



**TALLER 5
“MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS EN CASA”**

IDENTIFICACIÓN	
Institución:	Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento-Acacias, Meta
Nivel y grupo:	Padres de familia grados Sextos
Responsables:	Harold Bohórquez, Martha Lucia Morales, Marisol Rodríguez
Variable:	Educación ambiental
Tiempo:	1 Hora

OBJETIVO

Dar a conocer algunas pautas básicas para reducir y separar adecuadamente los residuos domiciliarios mediante la realización de actividades lúdicas.

CONTENIDO Y METODOLOGÍA

Actividad 1: video “Cómo reducir y separar los residuos domiciliarios”, link: <https://www.youtube.com/watch?v=7UfjVB46DDg>

Actividad 2: Juego Tingo tingo tango, consiste en pasar un objeto entre los participantes, mientras quien dirige el juego con los ojos cerrados dice varias veces la palabra tingo, cuando diga tango, la persona que quede con el objeto en sus manos debe mencionar una acción concreta para generar menos residuos en el hogar.

Actividad 3: Juego Armar la frase, se forman grupos de 3 personas, se entrega a cada grupo una bolsa que contiene palabras en desorden, para que las ordenen y armen la frase, cuando cada grupo termine, expresará el contenido de la frase y su importancia en la conservación del medio ambiente, para esto pueden utilizar diferentes recursos: dramatización, canción, copla, adivinanza, dibujo. Las frases expresan pautas que se deben seguir en casa para reducir y separar adecuadamente los residuos sólidos que se producen a diario.

RECURSOS

PC, Video beam, parlantes, pelota pequeña, cartulina de colores, marcadores.

EVALUACIÓN (ANÁLISIS DE RESULTADOS)

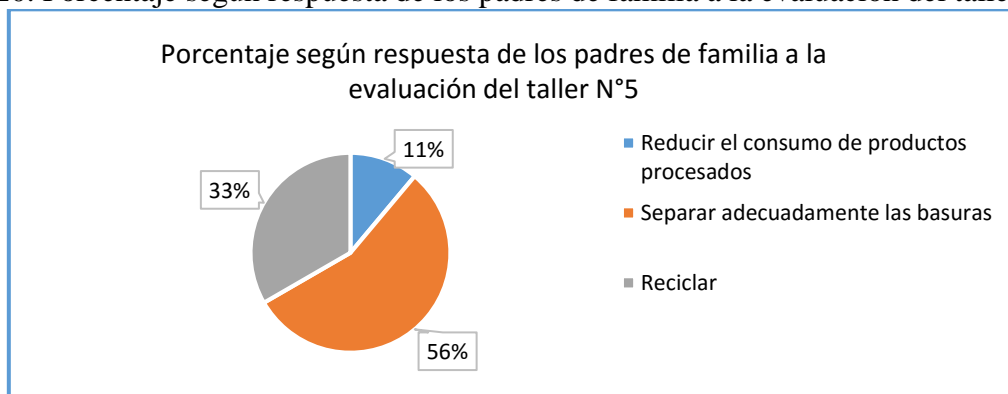
Luego de la realización de las actividades, se plantea el siguiente interrogante: ¿Qué acciones podemos realizar desde cada hogar, para contribuir al consumo responsable y a la reducción de basuras? La respuesta a esta pregunta se analiza en la tabla 21.

Tabla 26. Porcentaje según respuesta de los padres de familia a la evaluación del taller 5.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reducir el consumo de productos procesados	2	11,1 %
Separar adecuadamente las basuras	10	55,5 %
Reciclar	6	33,4%
Total	18	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 20. Porcentaje según respuesta de los padres de familia a la evaluación del taller N°5.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Se realizó una encuesta a 18 padres de familia, que participaron en el taller Manejo integral de residuos sólidos en casa, los resultados fueron los siguientes: 56% indica que se deben separar adecuadamente las basuras en el hogar, 33% cree que se debe reciclar y un 11% considera que se deben reducir el consumo de productos procesados. (Ver gráfico 20).

SEGUIMIENTO

Realizado mediante la técnica de “Diario de campo”

Tabla 27. Diario de campo Taller 5

Diario de campo del taller 5	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Pedagogía de la Lúdica	
Fecha	Junio 10 / 2016
Grupo observado	Padres de familia
Lugar de observación	Auditorio del colegio
Tiempo de observación	Una hora (9:00 am- 10: 00 am)
Variable	EDUCACIÓN AMBIENTAL
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	
<p>El grupo de padres de familia (20) fue citado a las 9:00 am, pero a esta hora sólo habían llegado 8 personas, pasados unos minutos comenzaron a llegar más padres. Con la asistencia de 18 padres se dio inicio a la actividad a las 9:20 am, con la proyección del video “Cómo reducir y separar los residuos sólidos domiciliarios”, por medio del cual los asistentes observaron diferentes pautas para el adecuado manejo de basuras en sus casas.</p> <p>Luego del video, se dan las instrucciones para la realización del juego Tingo-tingo-tango. Los participantes a quienes les correspondió responder, mencionaron diferentes acciones para clasificar adecuadamente las basuras generadas en sus casas, un padre comentó que en su hogar disponían en bolsas separadas las basuras que se podían reciclar y las que no, así mismo, otros expresaron que era importante reducir el consumo de productos empacados, no comprar tantas gaseosas, y tratar de reutilizar envases, cajas. Una madre dijo que las cajas se pueden decorar y utilizar para organizar cosas de la casa.</p> <p>Seguidamente, se organizaron grupos de tres personas, y se inició la última actividad, en la que cada grupo recibió una bolsita con fichas (cada ficha con una palabra), se les indicó que tenían 10 minutos para organizar las palabras, descubrir la frase, e idear una forma de creativa para transmitir el mensaje de la frase a los demás participantes. De los 6 grupos, 3 realizaron dibujos, dos grupos inventaron coplas, y un grupo cantó.</p> <p>Finalmente, se realiza la evaluación de la actividad, los docentes agradecen la asistencia de los padres de familia. De esta manera se concluye la actividad y los asistentes se retiran.</p>	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>La mayoría de los padres citados asistieron a la convocatoria realizada.</p> <p>La metodología del taller fue dinámica y agradable para los asistentes.</p> <p>La temática fue comprendida por los padres de familia.</p>	<p>Se retrasó la hora de inicio del taller, debido a que la mayoría de los padres llegaron tarde.</p> <p>Debido a que a esta hora los niños estaban en su hora de descanso, el ruido generado por ellos afectó el desarrollo de la actividad.</p>
COMENTARIOS: Aunque en un principio, los padres asistentes mostraron un poco de desinterés por la actividad programada, cuando inició el juego y las risas, se sintieron más cómodos y en confianza para expresar sus opiniones. También se observó una buena disposición para crear diferentes formas de expresar la frase correspondiente.	
CONCLUSIÓN: En el trabajo con padres de familia, es importante, programar actividades cortas, con un propósito concreto, hacerlas de manera dinámica y agradable para ellos, pues así se logra una participación efectiva y productiva.	

Fuente. Elaboración propia

4.6 Personas responsables

Las personas responsables de la realización del presente proyecto son: Harold Reinaldo Bohórquez Bravo, Marisol Rodríguez León y Martha Lucía Morales Gutiérrez, docentes-estudiantes de la Especialización en Pedagogía de la lúdica.

4.7 Beneficiarios de la propuesta

La comunidad educativa de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Acacías, Meta.

4.8 Recursos

Humanos: tres docentes responsables del proyecto, 65 estudiantes pertenecientes a los grados 6-01 y 6-02, docentes y padres de familia.

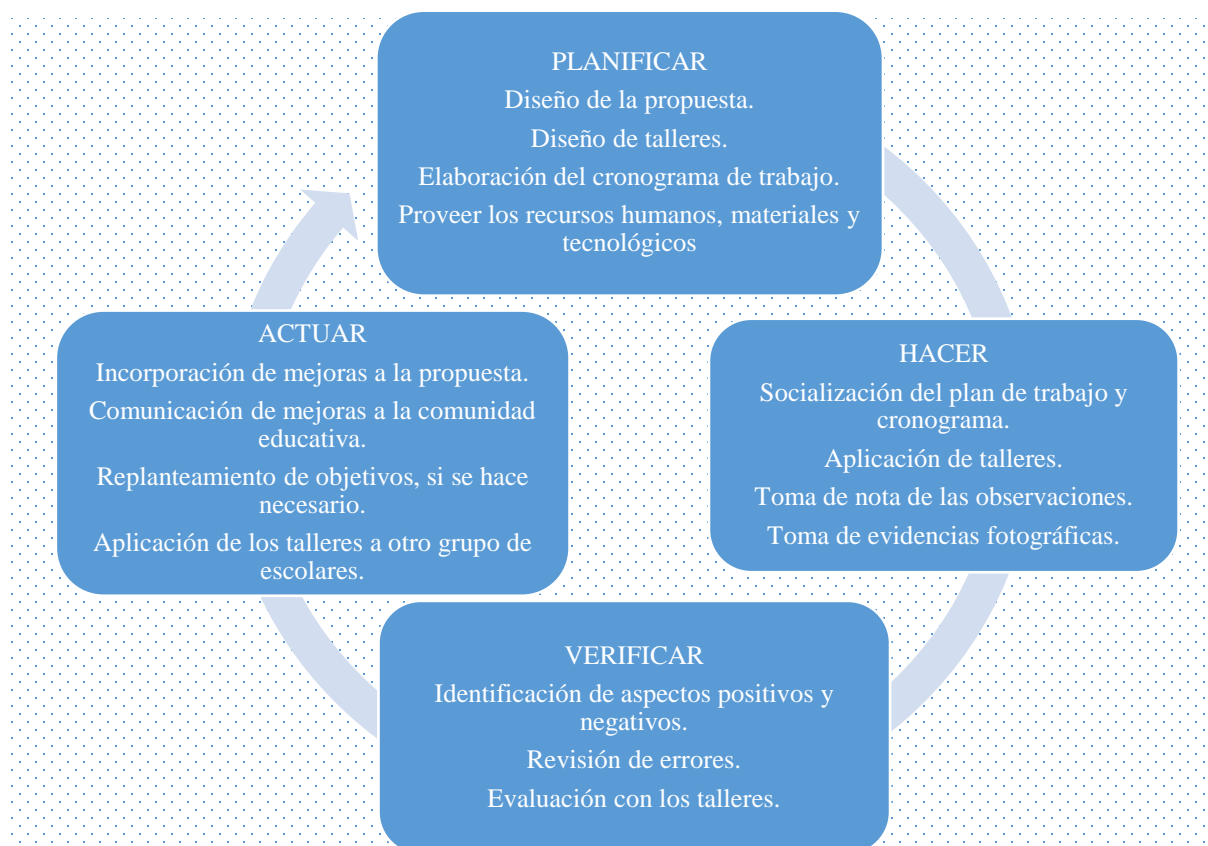
Recursos tecnológicos: Cámara fotográfica o de video, video beam, parlantes, conexión a internet, memoria USB, DVD, televisor, computador, impresora y fotocopidora.

Materiales: Fotocopias, impresiones, marcadores, resmas de papel, cartulinas, pliegos de papel bond, tijeras, pegantes, pinturas, pinceles, silicona, fommy, papel silueta, papel seda, lápices de colores, cinta pegante, material reciclable.

4.9 Evaluación y seguimiento

Para realizar la evaluación y seguimiento, el plan de acción sigue el ciclo de mejoramiento continuo PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar), de la siguiente manera:

Gráfica 21. PHVA



Fuente. Elaboración propia

4.10 Indicadores de Logro

Para medir los resultados obtenidos mediante el desarrollo del proyecto se plantean los siguientes indicadores para los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de Acacías-Meta,

- Asume compromisos ambientales y se preocupa por el cuidado del entorno.
- Valora la importancia de la responsabilidad ambiental como un valor fundamental en el cuidado y conservación de nuestro entorno.
- Cambio positivo en valores, comportamientos y prácticas respecto al ambiente.
- Disminuye o detiene el proceso de deterioro y contaminación del ambiente escolar.

- Interioriza y aplica algunas pautas básicas para reducir y separar adecuadamente los residuos sólidos domiciliarios, mediante la realización de actividades lúdicas.
- Fomenta la cultura del reciclaje en el colegio y en su casa mediante acciones sencillas.
- Utiliza adecuadamente los recipientes destinados para la recolección de las basuras y clasifica eficientemente los residuos sólidos teniendo en cuenta los criterios establecidos.
- Es consciente de su responsabilidad frente a la producción y reducción de residuos sólidos en su hogar, colegio y comunidad.
- Reconoce que el manejo inadecuado de las basuras y la falta de un compromiso efectivo sobre el reciclaje causa grandes problemas ambientales y sanitarios que afectan la calidad de vida de los seres humanos.
- Se interesa por contribuir con el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar para mitigar el daño causado a los ecosistemas.
- Valora la importancia del recurso natural agua y fomenta hábitos adecuados para su conservación, cuidado y utilización.
- Participa activamente en actividades académicas, campañas ambientales y proyectos que propenden por la conservación de los recursos naturales.
- Comprende ampliamente la situación del agua dulce en el mundo y se convierte en agente de cambio en su comunidad.
- Lidera campañas escolares en beneficio del medio ambiente para evitar la contaminación, el uso inadecuado y el deterioro injustificado de los recursos naturales.
- Hace uso racional y adecuado de los recursos del entorno permitiendo que otras personas disfruten el ambiente convenientemente.

4.11 Cronograma

Tabla 28. Cronograma de Grant

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño metodológico																								
Marco teórico																								
Aplicación de las encuestas																								
Análisis de resultados de las encuestas																								
Sistematización de datos																								
Realización de diagnóstico y variables																								
Diseño de talleres																								
Aplicación de talleres																								
Evaluación de talleres																								
Análisis de talleres																								
Conclusiones y recomendaciones																								

Fuente. Elaboración propia

Capítulo 5

Conclusiones

La educación en valores ambientales utilizando la lúdica como estrategia pedagógica, sirve para propiciar cambios de actitudes favorables de nuestros estudiantes, padres de familia y educadores; para despertar y sensibilizar la conciencia ambiental.

En vista del lamentable estado de desaseo general en el que se encontraba el colegio surgió la necesidad de formular acciones que contribuyeran a mejorar el ambiente escolar, por ello escogimos a los estudiantes de los grados sexto, se diseñaron, aplicaron, y analizaron una serie de encuestas tendientes a diagnosticar la problemática más relevante y se determinó que la falencia era la ausencia de valores ambientales en la comunidad educativa.

Después de implementar los talleres a la comunidad beneficiaria, se observa un cambio significativo frente al cuidado y conservación de los recursos naturales, con especial énfasis hacia el agua, aire y suelo; lo cual se evidencia en la apropiación de los conceptos fundamentales sobre el manejo eficiente del agua, manejo integral de residuos sólidos, responsabilidad ambiental, conservación de los recursos naturales.

En general, se percibe en la institución un cambio positivo en los comportamientos de la comunidad educativa frente a la problemática encontrada.

La experiencia abre espacios para el desarrollo de la investigación si se tiene en cuenta que el objeto del mismo es la formación para la comprensión de las problemáticas y/o potencialidades ambientales, a través de la construcción de conocimientos significativos que fomentan unas actitudes y valores, en el marco de una formación ética y responsable frente al manejo adecuado del ambiente.

Lista de referencias

Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *El medio ambiente*. Recuperado de:

http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/medio_ambiente

Bolívar, C. (3 de Noviembre de 1998). Aproximación a los conceptos de lúdica y ludopatía.

Recuperado el 20 de Marzo de 2016, de

<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/CBolivar.htm>

Caduto, M. J. (1995). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Bilbao, España: Los libros de la catatarata.

De Alcántara, P. (2003). *Compendio de Pedagogía teórico-práctica*. Del cardo.

De Alcántara, P. (2003). *Compendio de Pedagogía teórico-práctica*. Del cardo.

Fulleda, P. (Julio de 2003). *Lúdica por el desarrollo humano*. Obtenido de

<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/PFulleda.html>

Hevia, D. (2016). *Arte y pedagogía*. Obtenido de

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

Jiménez, C. A. (Marzo de 2003). *Lúdica, caos y creatividad*. Obtenido de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n04/a20.pdf

Jiménez, C. A. (2016). *La lúdica un universo de posibilidades*. Recuperado el 15 de marzo de

2016, de <http://www.ludicacolombia.com/>

- Mallart, J. (2016). *Didáctica: concepto, objeto y finalidad*. Obtenido de <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- Ministerio de educación Nacional. (2007). *Investigación de los saberes pedagógicos*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504_anexo_13.pdf
- Pineda, J. (2016). *Todo sobre el medio ambiente*. Obtenido de <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/valores/>
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia pedagógica*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>
- Quintín, F. M., & López, S. M. (Diciembre de 2015). La valoración y el cuidado del ecosistema Humedal Los patos del municipio de Chipaque a partir de las prácticas culturales de la comunidad de la vereda de Nizame y los estudiantes de grado noveno de la I.E. Departamental Pio X.
- Ramírez, B., & Villafraz, M. (Abril de 2016). *Los valores ambientales*. Obtenido de http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=2815
- Rodríguez, M., Zuñiga, M. E., & Guier, E. (2002). *Didáctica ambiental-antología*. San José, C. R.: Universidad Estatal a Distancia.
- Toro, J. J., & Lowy, P. D. (2005). *Educación ambiental: una cuestión de valores*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- UNESCO. (2016). *Fundamentos de la educación ambiental*. Obtenido de <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

Anexos

Anexo A. Encuesta para Padres de familia.

LOS LIBERTADORES FUNDACION UNIVERSITARIA ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA LUDICA

Estimado (a) padre/madre de familia,

En el marco del proyecto de investigación para optar por el grado de especialistas en Pedagogía de la Lúdica, se hace necesario realizar un diagnóstico en referencia a los ejes o categorías abordados en el mismo, para lo cual les solicitamos responder las siguientes preguntas con la mayor honestidad posible. La información aquí recogida solo es pertinente en el contexto de la investigación, Gracias.

1. ¿Cómo califica la conciencia ambiental de su comunidad educativa?
 - a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Regular
 - d. Deficiente

2. ¿Qué tan dispuesto está a cambiar su estilo de vida en cuanto a sus hábitos de consumo y a pagar por conservar el ambiente?
 - a. Muy dispuesto
 - b. Poco dispuesto
 - c. Algo dispuesto
 - d. Nada dispuesto

3. ¿Cuáles son las principales razones para ahorrar en el consumo de servicios públicos?
 - a. Para pagar menos
 - b. Porque me preocupa por el ambiente
 - c. Porque va a haber racionamiento
 - d. No me preocupa por el ahorro
 - e. No pago por los servicios públicos

4. ¿Cuáles de las siguientes acciones realiza para fomentar los valores ambientales en sus hijos (as)?
 - a. No arrojar basura en las calles
 - b. Ahorrar agua y energía
 - c. Reciclar
 - d. Participar en campañas ambientales
 - e. Otra. Cual? _____

5. ¿Quién considera que contamina en mayor proporción el ambiente en su comunidad?
 - a. Los vecinos
 - b. El comercio
 - c. La industria
 - d. Los estudiantes
 - e. Todos por igual

Anexo B. Encuesta para Docentes.

LOS LIBERTADORES FUNDACION UNIVERSITARIA ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA LUDICA

Estimado (a) Maestro(a),

En el marco del proyecto de investigación para optar por el grado de especialistas en Pedagogía de la Lúdica, se hace necesario realizar un diagnóstico en referencia a los ejes o categorías abordados en el mismo, para lo cual les solicitamos responder las siguientes preguntas con la mayor honestidad posible. La información aquí recogida solo es pertinente en el contexto de la investigación, Gracias.

1. ¿Cómo califica la conciencia ambiental de su comunidad educativa?
 - a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Regular
 - d. Deficiente
2. ¿Cuál considera el principal problema ambiental que afecta su colegio?
 - a. Disposición de residuos sólidos
 - b. Desperdicio de agua
 - c. Contaminación auditiva
 - d. Separación en la fuente
3. ¿Quién considera que contamina en mayor proporción el ambiente en su comunidad educativa?
 - a. Los vecinos
 - b. El restaurante escolar
 - c. Los estudiantes
 - d. Los docentes
 - e. Todos por igual
4. ¿Qué tan responsable se considera Usted de contribuir al deterioro del ambiente?
 - a. Muy responsable
 - b. Poco responsable
 - c. Algo responsable
 - d. Nada responsable
 - e. Ni responsable ni irresponsable
5. ¿Cuáles medidas considera más útiles para que las personas contribuyan a la conservación del ambiente?
 - a. Educación ambiental en los colegios
 - b. Comparendo ambiental
 - c. Premios a la comunidad
 - d. Campañas de reciclaje

Anexo C. Encuesta para Estudiantes.

LOS LIBERTADORES FUNDACION UNIVERSITARIA ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA LUDICA

Estimado (a) estudiante,

En el marco del proyecto de investigación para optar por el grado de especialistas en Pedagogía de la Lúdica, se hace necesario realizar un diagnóstico en referencia a los ejes o categorías abordados en el mismo, para lo cual les solicitamos responder las siguientes preguntas con la mayor honestidad posible. La información aquí recogida solo es pertinente en el contexto de la investigación, Gracias.

1. Cómo califica la conciencia ambiental de su comunidad educativa?
 - a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Regular
 - d. Deficiente
- 2.Cuál considera el principal problema ambiental que afecta su colegio?
 - a. Disposición de residuos sólidos
 - b. Desperdicio de agua
 - c. Contaminación auditiva
 - d. Separación en la fuente
3. ¿Quién considera que contamina en mayor proporción el ambiente en su comunidad educativa?
 - a. Los vecinos
 - b. El restaurante escolar
 - c. Los estudiantes
 - d. Los docentes
 - e. Todos por igual
4. ¿Cuáles son las principales razones para cuidar y conservar el medio ambiente?
 - a. Para no contaminar
 - b. Para contribuir con la preservación del planeta
 - c. Para evitar sanciones
 - d. Para disfrutar un ambiente sano
5. ¿Cuáles de las siguientes acciones realiza para contribuir con la conservación del medio ambiente en su colegio?
 - a. No arrojar basura al suelo
 - b. Ahorrar agua y energía
 - c. Participar activamente en el PRAES
 - d. No realizo ninguna acción

Anexo E. Ficha de compromiso individual.

FICHA DE COMPROMISO INDIVIDUAL

Nombre: _____ Institución educativa: _____

_____ Municipio: _____ Barrio: _____

_____ Después de darme cuenta de que el deterioro ambiental es uno de los mayores problemas que tenemos ahora mismo, estoy decidido/a aportar mi granito de arena para cuidar mi planeta. Por esta razón, firmo esta ficha de compromiso.

En casa me comprometo a... Apagar las luces siempre que no las esté usando. Apagar completamente los aparatos electrónicos (no dejarlos en Stand by). Separar la basura para que se pueda reciclar. Ducharme en lugar de bañarme. Decirle a mi familia que compre productos locales y de temporada. Decirle a mi familia que no compre productos muy embalados. **En el colegio me comprometo a...** Apagar las luces mientras no se estén utilizando. No llevar la comida envuelta en papel de aluminio. Usar mejor un recipiente reutilizable. Ir al centro escolar en transporte público, en bici o andando. Decir a mis familiares que conduzcan más despacio si me llevan en coche. Cuidar las plantas que nos ayudan a salvar el clima. **En mi barrio me comprometo a...** Llevar la basura separada a los contenedores para reciclar. Comprar en tiendas pequeñas. Moverme andando o en bici siempre que sea posible (sólo/a o acompañado/a). Comprar sólo aquellas cosas que sean necesarias. Pedir al Ayuntamiento algo que eche en falta (contenedores para reciclar, aparcamiento para bicicleta, etc.). ¡Y AHORA, A ACTUAR!

Dada en _____ a ____ de _____ de _____.